

รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	173	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	97	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,408	
รวม	1,678	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	78	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	96	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,007	
รวม	1,181	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	14	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	8	
รวม	55	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	18	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	55	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	15	
รวม	25	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	64.44	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	38.80	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	53.73	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดิตตามผลการดำเนินการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการจัดส่งรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

ระดับคุณภาพดีผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) หัวข้อเรื่อง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ประจำปีการศึกษา 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและส่งเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี
แล้วยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ระดับภาค ภาคกลาง ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะฝีมือ
แต่ละสาขาวิชาจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

3.2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ

พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่วาชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

4) กรอบแนวคิด

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 ขออนุมัติโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ

5.3 การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5.4 สรุปผลการดำเนินการ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566
มาตรฐานระดับเหรียญทอง (คะแนน 82.05) ลำดับที่ 7

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และ การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น
- 7.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาพัฒนาฝีมือและทักษะ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต
- 7.3 ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี จากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน
- 7.4 พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ฯลฯ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1MLD-Wc4ulzOKlkq6MYaGJlaPgk3YIWDR/view?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) หัวข้อเรื่อง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ประจำปีการศึกษา 2566

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและส่งเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี
แล้วยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
พร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ระดับภาค ภาคกลาง
ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะฝีมือ
แต่ละสาขาวิชาจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการ
ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- 3.2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ

พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่เยาวชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

- 4) กรอบแนวคิด

- 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

- 5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ขออนุมัติโครงการ

- 5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ

- 5.3 การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 5.4 สรุปผลการดำเนินการ

- 6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566
มาตรฐานระดับเหรียญทอง (คะแนน 82.05) ลำดับที่ 7

- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น

- 7.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสพัฒนาฝีมือและทักษะ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต

- 7.3 ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี จากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน

- 7.4 พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ฯลฯ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/136XVsOc3XsYmf5tclxhvlfNvChm3_TBx?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยมีการส่งเสริมเพื่อมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวทันเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและการนำมาประยุกต์ใช้โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่มีการเข้ารับเข้ารอบการแข่งขันเพื่อเข้าแข่งขันในระดับภาคเพิ่มมากขึ้นเป็น 4 ทักษะดังนี้ - วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลหรือลำดับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ดังนี้

1. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ลำดับที่ 7 คะแนน 82.05

(มาตรฐานระดับเหรียญทอง)

2. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ลำดับที่ 8 คะแนน 67.25 (มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง)

3. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ลำดับที่ 14 คะแนน 68.80 (มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง)

4. ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล ลำดับที่ 14 คะแนน 68.70

(มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัย

ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) หัวข้อเรื่อง วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลหรือลำดับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและส่งเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี

แล้วยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น เพื่อเป็นการเตรียมความ

พร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ระดับภาค ภาคกลาง ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะฝีมือ

แต่ละสาขาวิชาจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- 3.2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ

พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่เยาวชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

- 4) กรอบแนวคิด

- 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

- 5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ขออนุมัติโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ

5.3 การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5.4 สรุปผลการดำเนินการ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566
มาตรฐานระดับเหรียญทอง (คะแนน 82.05) ลำดับที่ 7

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น

7.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสพัฒนาฝีมือและทักษะ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต

7.3 ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี จากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน

7.4 พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ฯลฯ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/19GOB087LEcKcExvRMWT97PvkznscfLQ4?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรมมีความรู้และทักษะ 9

ทางเทคโนโลยีภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการทักษะประกอบอาชีพที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

มีการดำเนินงานปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการแข่งขันด้านทักษะที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ในภาพรวมของวิทยาลัย จำนวน 174 คนจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 78 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ
ปวส. จำนวน 96 คนและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ 7
ทัศนคติและจิตนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยมีการ
ส่งเสริมบ้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์มีความ
ชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการขับเคลื่อนองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1fj8r4WlpfauaQ2CsxYsmlHz24Pzvoin5?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมาสร้างเป็นรูปแบบ
การขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการศึกษารูปแบบอื่นๆเพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการศึกษารูปแบบอื่นๆเพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ร่วมกัน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. มีสาขาวิชาจำนวน 7 สาขาวิชา ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา
2. ครูผู้สอนมีจำนวน 32 คนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 คน

2. ผลลัพธ์

1. มีสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 28.57
2. ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 6.25

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1VrOS4tMp6xwyV3p3LRCC4u49q65U4JRe/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ควรจัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาหลักสูตรทางสมรรถนะอย่างเป็นระบบแก่ครูผู้สอน
- 4.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาทำการพัฒนาหลักสูตรทางสมรรถนะผ่านรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 32 คน
 - 1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน
 - 1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน
 - 1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จำนวน 32 คน
 - 1.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 32 คน
 - 1.5 มีชั่วโมงในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ จำนวน 32 คน
 - 1.6 ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน
2. ผู้เรียนทุกคนของสาขาวิชาชีพได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 2.1 ผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 116 คน เข้ารับฝึก จำนวน 109 คน
 - 2.2 ผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่ต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 85 คน เข้ารับฝึก จำนวน 81 คน

2. ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 32 คน
 - 1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.5 มีชั่วโมงในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.6 ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ผู้เรียนทุกคนของสาขาวิชาชีพได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
 - 2.1 ผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 109 คน คิดเป็นร้อยละ 93.96
 - 2.2 ผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่ต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 81 คน คิดเป็นร้อยละ 95.29

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1 วิทยาลัยฯ

มีการประชุมวางแผนการแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียนที่จะนำไปสู่การออกจากระบบโรงเรียนระหว่างภาคเรียนโดยมีการนำระบบ rms มาใช้ในการเช็คชื่อการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนเมื่อครูประจำวิชาทำการเช็คชื่อนักเรียนแล้วนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในรายวิชานั้นจะถูกส่งข้อความแจ้งเตือนไปยังรายชื่อของผู้ปกครองทันที

2 วิทยาลัยฯ มีการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและระเบียบวินัยผ่านระบบ rms

ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูลของนักเรียนได้ตลอดเวลา

3 วิทยาลัยฯ

มีการใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงการแสดงออกในชั้นเรียนรวมถึงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาดปลอดภัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1zqozKdwXc8MSiDu8o5x5MLkekjDGi6U/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย
- 4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 5 ครูผู้สอนมีชั่วโมงในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์
- 6 ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7 ผู้เรียนทุกคนของทุกสาขาวิชาชีพได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ควรแทรกนโยบายที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งคนดีโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการป้องกันการทุจริต รวมถึงเศรษฐกิจพอเพียง และยาเสพติด โดยครูผู้สอนควรจะสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวกวไปในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับคุณธรรมจริยธรรม

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1z072LyjTTfCYth4xulfNow3_xspW2aDS/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา อย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
- 4.2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการมีผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น/รักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 2 ปี มีผลการประเมินในการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565-2566

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1MukRHZNPJjeeJAtnr6-RkOa5nqV8Pfhc?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน
- 2.2 ประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนในการซ่อมบำรุงเครื่องมือและอุปกรณ์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ขยายผลโครงการให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอำเภอหรืออำเภอใกล้เคียง
- 3.2 บริการวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลายครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินโครงการครั้งที่ผ่าน มาปรับปรุงแก้ไขให้โครงการมีคุณภาพมากขึ้นในปีถัดไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลลัพธ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) หัวข้อเรื่อง โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์)84

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์) เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยว บริการน้ำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางจราจรตามเส้นทาง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาที่สร้างสรรค์สิ่งที่คุณค่ามีประโยชน์แก่ตนเองท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์บริการประชาชนด้านแนะนำ

เส้นทางแหล่งท่องเที่ยวบริการน้ำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางจราจรตามเส้นทางเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

3.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

3.3 เพื่อปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

4) กรอบแนวคิด

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ

5.2 แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการ

5.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

5.4 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6) ผลการดำเนินงาน

ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการ มีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

การให้บริการช่วงเทศกาลมีความปลอดภัยในการใช้รถ ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนนในช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1y-X3Z5FSXSsnIClcU_eRJVX89ZeRXvLB?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำวิชาชีพไปบริการชุมชน
- 2.2 สร้างความประทับใจให้ผู้มารับบริการและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาความรู้ ทักษะ และความชำนาญ ไปใช้ในการให้บริการแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินผลโครงการ นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้โครงการมีคุณภาพในปีถัดไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) หัวข้อเรื่อง โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์)84

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์) เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยว บริการน้ำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางจราจรตามเส้นทาง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาที่สร้างสรรค์สิ่งที่คุณค่ามีประโยชน์ แก่ตนเองท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยวบริการน้ำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุ ทางจราจรตามเส้นทางเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

3.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

3.3 เพื่อปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

4) กรอบแนวคิด

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ

5.2 แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการ

5.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

5.4 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6) ผลการดำเนินงาน

ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการ มีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

การให้บริการช่วงเทศกาลมีความปลอดภัยในการใช้รถ ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนนในช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1y-X3Z5FSXSsnIClcU_eRJVX89ZeRXvLB?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำวิชาชีพไปบริการชุมชน
- 2.2 สร้างความประทับใจให้ผู้มารับบริการและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาความรู้ ทักษะ และความชำนาญ ไปใช้ในการให้บริการแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินผลโครงการ นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้โครงการมีคุณภาพในปีถัดไป

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น