



รายงาน การประเมินตนเอง SAR

๒๕๖๕

Self - Assessment Report
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชนและนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาการจัดการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผย รายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินตนเองในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในปีต่อไป เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนากำลังคน สร้างความเจริญของชาติสืบไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง

ขอรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญได้แก่

1. บทสรุปผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1.1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2
1.2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	4
1.3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	4
1.4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	10
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	11
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	13
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	13
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	39
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	40
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	41
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4.1 ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	42
4.2 ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	46
4.3 ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	53
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	56
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	62
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	63

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ประจำปีการศึกษา 2563

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

1.1 ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้	56
1.2 ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
1.3 ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	57

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

2.1 ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	58
2.2 ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	58
2.3 ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	59
2.4 ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	59

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

3.1 ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	60
3.2 ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

61

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำ การประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 64.21

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 92.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 00.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 80.00

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80.91
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80.49
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 95.00

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน ผ่านแผนการพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.47

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะ มีการใช้สื่อและรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะ มีการใช้ สื่อและรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเอง ทั้งทางด้านความรู้ทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้

2. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากวิทยาลัยมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะดี มีคุณธรรม จึงดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลายรูปแบบทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีระบบการดูแลผู้เรียนที่หลากหลาย โดยการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดของครู ประสานความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวางแผนและดำเนินการเรียนการสอนที่ดี เช่น การวางแผนและปฏิบัติการสอนครบถ้วนในบทบาทของครูที่ต้องบริหารจัดการองค์ประกอบและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเน้นสมรรถนะ การใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ แนวทางวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริง การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานและการเรียนการสอน เพื่อใช้สื่อสารทั้งในสถานศึกษาและกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายนอก โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เป็นมาตรฐานทั่วทั้งองค์กรรองรับเทคโนโลยีต่างๆ

5. วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ต้องสนับสนุน ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีความพร้อมในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีความรู้ มีความสามารถและทักษะที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
2. วิทยาลัยฯ ต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในระหว่างเรียน เพื่อจะได้มีประสบการณ์เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
4. วิทยาลัยฯ ต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูเพื่อสร้างผลงาน และนวัตกรรมต่างๆ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เพื่อสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีการติดตามผู้เรียนในหลายรูปแบบ เช่น Homeroom การเยี่ยมบ้าน การใช้ระบบ RMS ศร.02 e-Classroom ที่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการประกอบอาชีพ และสร้างอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ศูนย์ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสถานที่ในการฝึกทักษะประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
2. วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยมีการเรียนการสอน ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้ทำการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและฝึกอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในแผนกช่างไฟฟ้า และแผนกช่างยนต์

4. จัดการศึกษาการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้มีงานทำที่มีความประสงค์จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนอกเวลาราชการ

5. จัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เป็นประจำทุกปี

6. จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจและแสดงความสามารถในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานภายนอกดำเนินการ ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องมาตลอดคือการประดิษฐ์รถประหยัดน้ำมัน เชื้อเพลิง และการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU

7. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกนโยบาย

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมและแสดงความสามารถในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ การประดิษฐ์รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง Honda Eco Mileage Challenge คือ การแข่งขันบนพื้นฐานแนวความคิดที่ว่า “น้ำมัน 1 ลิตร จะสามารถวิ่งไปได้ไกลแค่ไหน” โดยมีเป้าหมายเกี่ยวกับการประดิษฐ์ คิดค้น ทดสอบ ทดลอง พร้อมกับคำนึงถึงการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องมาตลอด โดยวิทยาลัยส่งเข้าร่วมการแข่งขัน 2 ประเภท คือ

- รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.ปวส.)

คือ รถประดิษฐ์ขึ้นโดยสร้างตัวถังใหม่ รวมทั้งดัดแปลงเครื่องยนต์แตก ต่างจาก รถจักรยานยนต์ทั่วไป โดยกำหนดให้เครื่องยนต์มีปริมาตรกระบอกสูบขนาด 109 – 115 ซีซี.

- รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถตลาด)

คือ รถจักรยานยนต์ฮอนด้าทั่วไปที่พบเห็นตามท้องถนน โดยนำมาดัด แปลงและพัฒนา บางส่วน ซึ่งในการแข่งขัน กำหนดให้ใช้รถจักรยานยนต์ฮอนด้า เวฟ 110 ไอ , ฮอนด้า ซีแซด ไอ หรือ ฮอนด้าดรีม เพียง 3 รุ่นเท่านั้น โดยมีปริมาตรกระบอกสูบขนาด 109 – 115 ซีซี

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้นักเรียน นักศึกษา รวมถึงการสร้างเยาวชนไทยให้เติบโตสู่การเป็นวิศวกรที่มีคุณภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนที่กำลังศึกษา อยู่ในสายอาชีวศึกษา ได้แสดงความสามารถในการออกแบบและประดิษฐ์ยานพาหนะที่ประหยัดน้ำมัน เชื้อเพลิงมากที่สุด ภายใต้โจทย์สุดท้าย “น้ำมัน 1 ลิตร จะวิ่งได้ไกลแค่ไหน” เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพ

ทางด้านทักษะวิศวกรรมยานยนต์ ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกรักษ์พลังงาน ผ่านการออกแบบและประดิษฐ์ตัวรถ รวมถึงศึกษาการทำงานเชิงลึกของเครื่องยนต์ระบบหัวฉีด PGM-FI ของฮอนด้า ซึ่งนอกจากจะทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาความสามารถ โดยนำความรู้จากในห้องเรียนมาต่อยอดผ่านการทดลองและปฏิบัติจริงแล้ว ยังถือเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมอีกด้วย

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ ในการประดิษฐ์คิดค้นเทคโนโลยีทางวิศวกรรม และปลูกฝังการเป็นนักประดิษฐ์ที่ดี

4.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่เยาวชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

4.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

4.3 กรอบแนวคิด

4.3.1 รถประหยัदन้ำมันเชื้อเพลิงสามารถวิ่งบนสนามแข่งขันได้ และมีสถิติในการประหยัदन้ำมัน

4.3.2 รถประหยัदन้ำมันเชื้อเพลิงมีการออกแบบทางด้านหลักวิศวกรรม

4.3.3 รถประหยัदन้ำมันเชื้อเพลิงเป็นไปตามกฎกติกาการแข่งขัน ของ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ศึกษาข้อมูล

4.4.2 ออกแบบโครงการ

4.4.3 เสนอโครงการ

4.4.4 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

4.4.5 ศึกษาวิธีดำเนินการ

4.4.6 จัดทำโครงการ และทดสอบสถิติการประหยัदन้ำมัน

4.4.7 ปรับปรุงแก้ไขโครงการ

4.4.8 เข้าร่วมการแข่งขัน

4.4.9 สรุปผลงานรูปเล่มรายงานโครงการ

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 รถประหยัदन้ำมันเชื้อเพลิงได้ตามวัตถุประสงค์

4.5.2 โดยปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยได้จัดส่งทั้ง 2 ประเภท ได้เข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันฮอนด้าประหยัदनเชื้อเพลิง ปีที่ 25/2565 ระดับประเทศ ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์ ประเภทรถประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

4.5.3 รางวัลที่ได้รับ

1. รดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.ปวส.)

- การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 25/2565 ระดับประเทศ ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์ ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา สถิติสูงสุดอันดับที่ 30

2. รดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถตลาด)

- การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 25/2565 ระดับประเทศ ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์ ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา สถิติอันดับที่ 34

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น

4.6.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสพัฒนาฝีมือและทักษะในเรื่องการประติษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต

4.6.3 ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถด้านการประติษฐ์และด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

4.6.4 ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การประติษฐ์คิดค้นจากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน

4.6.5 พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ฯลฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ เลขที่ 66 หมู่ที่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14110

โทรศัพท์ 035-632123 โทรสาร 035-622363

E-mail saraban@viset.ac.th Website www.viset.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

ด้วยกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงาน ตามแผนพัฒนาระยะที่ 8 จึงจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอแห่งแรกในจังหวัดอ่างทองขึ้น เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2538 เป็นต้นมา มีชื่อว่า "วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ" บนพื้นที่ วัดหลวงสุนทราราม มีเนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 66 หมู่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง 14110 เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลนอันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนา กำลังของประเทศ ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

2.13 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา 4 สาขางาน

1.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชา ช่างยนต์	สาขางาน ยานยนต์
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

1.2 ประเภทวิชา พณิชยกรรม

สาขาวิชา การบัญชี	สาขางาน การบัญชี
-------------------	------------------

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน

2.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล	สาขางาน เทคนิคยานยนต์
สาขาวิชา ไฟฟ้า	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.2 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การบัญชี	สาขางาน การบัญชี
สาขาวิชา การจัดการทั่วไป	สาขางาน การจัดการทั่วไป

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ เปิดสอน 1 ประเภทวิชา 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน

3.1 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การบัญชี	สาขางาน การบัญชี
สาขาวิชา การจัดการทั่วไป	สาขางาน การจัดการทั่วไป

2.1.4 สภาพชุมชน /สภาพเศรษฐกิจ /สภาพสังคม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาดศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง

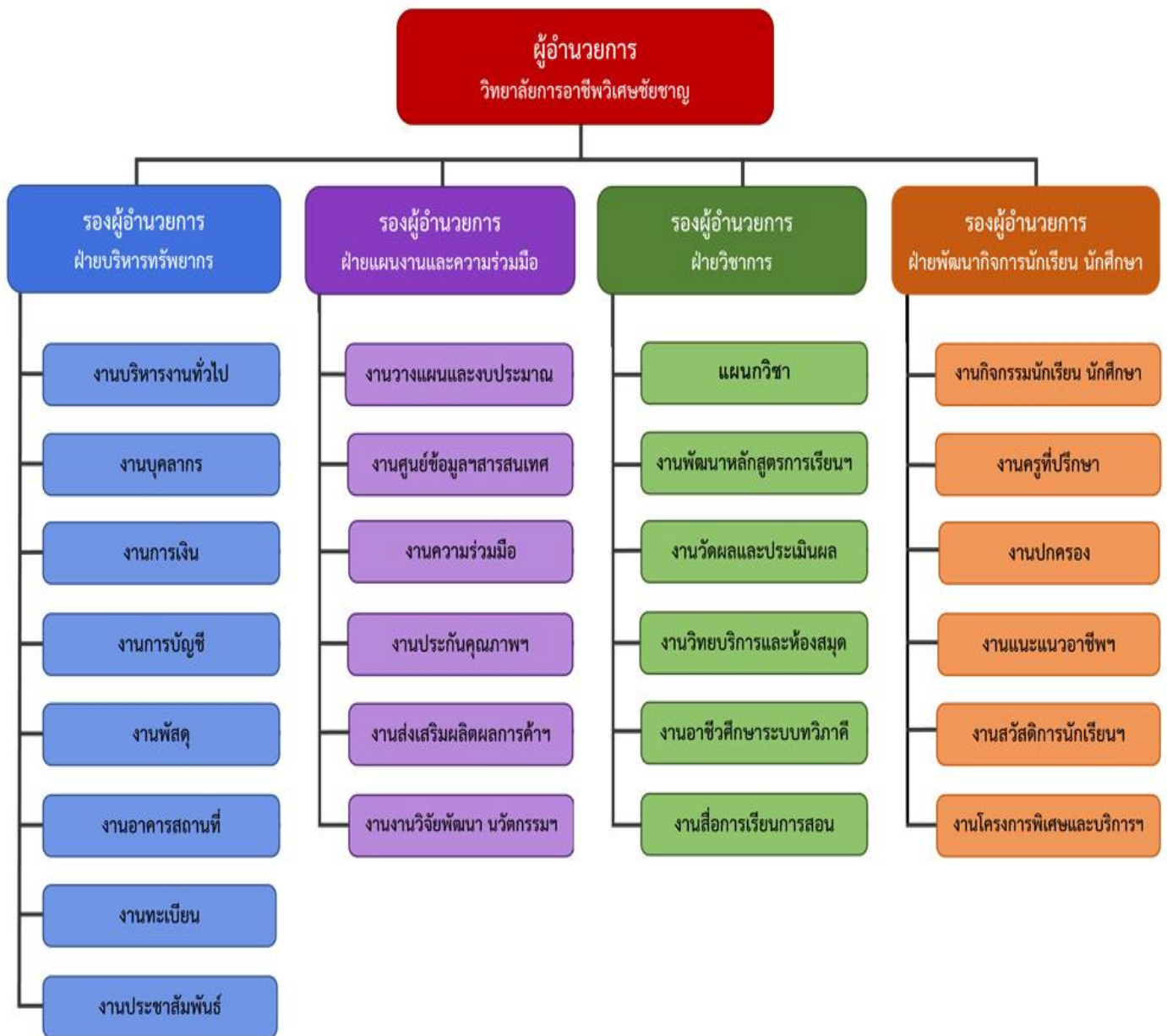
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในพื้นที่อำเภอวิเศษชัยชาญส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว มะม่วง และผักสวนครัว และมีอาชีพเสริม ได้แก่ เลี้ยงสัตว์ จักสาน

สภาพสังคม

ประชาชนมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภาพโดยรวมอ่างทองถือเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกรบางส่วน ยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่นาสวนผสมมากขึ้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.3.1.1) ข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	152	0	0	152
ปวช.2	94	0	0	94
ปวช.3	94	0	0	94
รวม ปวช.	340	0	0	340

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	120	0	120
ปวส.2	127	0	127
รวม ปวส.	247	0	247

3.2.1.2) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	161	89	55.28
ปวส.2	132	119	90.15
รวม	293	208	70.99

3.2.1.3) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	153	80	52.29
ปวส.2	150	116	77.33
รวม	303	196	64.69

2.3.2 ข้อมูลบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	10	10	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	14	14	0
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	8	7	0
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ /พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	32	31	0
รวมทั้งสิ้น	52	31	0

2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	1	2	3
รวมทั้งสิ้น	4	5	9

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	9
รวมทั้งสิ้น	16

2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4693610.00
งบดำเนินงาน	1887645.00
งบลงทุน	3654000.00
งบเงินอุดหนุน	5023595.00
งบรายจ่ายอื่น	643200.00
รวมทั้งสิ้น	15902050.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน”

คือ ปรัชญาของสถานศึกษาที่ใช้เป็น แนวทางในการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อันยังส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักศึกษา ซึ่งจะสำเร็จออกไปเป็นกำลังในการ พัฒนาตนเอง และประเทศชาติต่อไป

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาทักษะ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : " ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพต่อชุมชน "

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส.ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพและหลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ

6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับศักยภาพครูสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

3. ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

6. สนับสนุนการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

7. สนับสนุนผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

10. เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

12. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

13. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อให้บริการ
14. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
15. ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
16. ให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และบริการจิตอาสาสู่สังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

2.6.1.1) รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
องค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	การส่งเสริมคุณธรรมจังหวัด อ่างทอง

2.6.1.2) รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาที่ได้รับ คัดเลือกเพื่อรับรางวัล Monitoring Award	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักติดตามและ ประเมินผลการ อาชีวศึกษา
“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวะ สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถตลาด สถิติอันดับที่ 34	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6.2.1) รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ทักษะวิชาชีพ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวอมรรัตน์ บุญมา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางอัญชลี เจียมเจิม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมกฤษ แก้วมณี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญวิภา ตีจริง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาประวัติศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายปัญญา คล้ายเผือก การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 2 จ.ราชบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ฝึกขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าเดชอัมพรพาณิชย์
นายประนมกร เจียมเจิม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอานนท์ อัครวรพฤกษ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอานนท์ อัครวรพฤกษ์ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายประนมกร เจียมเจิม อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ว่าที่ ร.ต. สุวัชชัย มงคลธง อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอดิศร ภูประสงค์ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง สคริปปากกาทกาแพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข สคริปปากกาทกาแพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.6.2.2) รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวทัศนียา อังศุรพฤกษ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายประนมกร เจียมเจิม ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ว่าที่ ร.ต. สุวัชชัย มงคลธง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอานนท์ อังศุรพฤกษ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรารัตน์ เลิศกิตติวัฒนกุล ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัดการการสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัดการการสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายสิรภพ สุขรัตน์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัดการการสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัดการการสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายภาสิต ภูประสงค์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัดการการสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัดพลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัดพลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายสิรภพ สุขรัตน์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัดพลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรารัตน์ เลิศกิตติวัฒนกุล ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัดพลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายภาชิต ภูประสงค์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัดพลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพงษ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวเยาวลักษณ์ วังศิริ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวณัฏฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวณัฏฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิงใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพงษ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิงใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิงใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิงใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิงใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลิง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลิง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลิง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวมาลี ชูเยี่ยม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลิง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลิง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอดิศักดิ์ คงเยือกเย็น ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เครื่องมือถอด ประกอบล้อไอดีและไอเสียรถยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศุภกิจ ธนีสรรค์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เครื่องมือถอด ประกอบล้อไอดีและไอเสียรถยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายเฉลิมศักดิ์ มุสิกะ ผู้บริหารคหบดีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย มงคลธง ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายประนมกร เจียมเจิม ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายณภัทร ทศนุรักษ์ ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายสมเจตน์ โสนอ่อน ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข ครู ตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวอนิษา เกิดมณี คณิตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (เจ้าหน้าที่)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางนฤทัย มดแสง คณิตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (เจ้าหน้าที่)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายสันติ หอมสุคนธ์ คณิตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (เจ้าหน้าที่)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวเบญจมาศ หอมรื่น คณิตีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (เจ้าหน้าที่)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ครูตีศรีวิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ครูตีศรีวิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
นายวิรัตน์ จันทร์กระจำง ครูตีศรีวิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
นายอดิศักดิ์ คงเยือกเย็น ครูตีศรีวิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญา คล้ายเฟือก ครูดีศรีพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
นายวิรัตน์ จันทร์กระจ่าง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายวิรัตน์ จันทร์กระจ่าง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายวิรัตน์ จันทร์กระจ่าง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายสิรภพ สุขรัตน์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายสิรภพ สุขรัตน์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายคมกฤษ แก้วมณี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายคมกฤษ แก้วมณี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวะ สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวะ สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายปัญญา คล้ายเฟือก ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณ์ วิทยาศาสตร์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญวิภา ดิจจริง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

2.6.3.1) รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินตนา เจียมปัญญา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาววิจิตรา ดินะลา การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวพัชชา คงสอน การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวทิพรรัตน์ ท้าวโกษา การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวเจนจิรา จันทรเศรษฐี การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวเจนจิรา จันทรเศรษฐี การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวเบญจพร พวงเงิน การเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายประภากร ปรีชล ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประภากร ปรีช ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประวิทย์ พูลโคก ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ม่วงอ่อน ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประวิทย์ พูลโคก ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายธนวัฒน์ ม่วงอ่อน ทักษะรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายกฤษณะ เหลือศรีจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายกฤษณะ เหลือศรีจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรัชญา โคงาม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายธนธิป คุ่มศิริ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายณยศ อินทรีย์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวจุฑามาศ อ่ำสูงเนิน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายสรยุทธ์ อุ่นกาย ทักษะประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยาย เสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายชัยรัตน์ น้อยถนอม ทักษะประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยาย เสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิตติพงษ์ ภูธาตุเพชร ทักษะประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifer ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวณภิสิตา ปานธรรม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณสพร ทองสีนาค การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดุจดาว กล่อมสุภาพ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา สาตรสนอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญยวีร์ นุชนงค์ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายธนธิป คุ่มศิริ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โดย อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายธนธิป คุ่มศิริ อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โดย อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายศรีชาพันธ์ นรมิตร อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวปานระพี ศรีมะโน สกรับปากกากากาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวพนิดา ทองคำชู สกรับปากกากากาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวแพรไหม สงวนงาม สกรับปากกากากาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวณัฐพร ศรีงามฉ่ำ สกรับปากกากากาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวนิตพร อุดม สกรับปากกากากาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายศรีชาพันธ์ นรมิตร อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรีชาพันธ์ นรมิตร อ่างล้างมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายวุฒิพร ไปทับทิม จักรสานกระเป๋าคัดบขช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายวุฒิพร ไปทับทิม จักรสานกระเป๋าคัดบขช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายเสกสิทธิ์ แก้วเขียว จักรสานกระเป๋าคัดบขช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวพรพินิต รุ่งสว่าง น้ำสมุนไพรกระชายขาวต้านโควิด - 19	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวพรพินิต รุ่งสว่าง น้ำสมุนไพรกระชายขาวต้านโควิด - 19	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

2.6.3.2) รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิจิตร เอกอ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศุภณัฐ ไชยสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายฤทธิญา คำโสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจุฑาทิพย์ อ่ำสูงเนิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจุฑาทิพย์ อ่ำสูงเนิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑาทิพย์ อ่ำสูงเนิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาภา แซ่อึ้ง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายณัฐวัฒน์ ชุมคง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายปรัชญา โคงาม ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายกฤษกร สุภาวดี ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายธนัท เปาอินทร์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัด ตารางสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายจิรายุ พรมกาวส์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัด ตารางสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายพีรพัฒน์ คมกรด ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัด ตารางสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรนันท์ สุทนต์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัด ตารางสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวทิพย์ธิดา ปิตกันภัย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ "โปรแกรมจัด ตารางสอนอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายชัยรัตน์ น้อยถนอม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัด พลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายฐิติพงษ์ ภูธาดุเพชร ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม "เตาประหยัด พลังงาน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปานระพี ศรีมะโน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวพนิดา ทองคำชู ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวแพรไหม สงวนงาม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวณัฐพิรุณ ศรีงามฉ่ำ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวนิตพร อุดม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "Jam Faeng (แยมแพง)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพร พวงเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิ่งใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวกิตติยา แก้วมณี ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิ่งใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวขวัญจิรา โพธิ์เพิ่ม ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิ่งใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวศิริขวัญ มีศักดิ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิ่งใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวช่อพุกษา แซ่เจ็ง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "พุดดิ่งใบเตยมะนาว"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวฐิติรัตน์ ศรีโรธ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลึง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาววรารักษ์ เกษรบุญนาคน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลึง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวพรพรรณ งามละมัย ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลึง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวทศวรรณ ขาวบ้านกร่าง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลึง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวชยุตา งามสอาด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้ดำลึง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชฎาภรณ์ สุขประเสริฐ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้กำลัง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวกัญญาณัฐ มะโนมัย ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้กำลัง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวพรรณวษา กองอินทร์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "คูกี้กำลัง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายพนพล โกศัยเจริญ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เครื่องมือถอด ประกอบลิ้นไอทีและไอเสียนยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายวิระ คงธรา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เครื่องมือถอด ประกอบลิ้นไอทีและไอเสียนยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายเพชร บุญเลิศรัตน์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เครื่องมือถอด ประกอบลิ้นไอทีและไอเสียนยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายพิจิตร เอกอ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ ไชยสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา คำโสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติพงษ์ ภูธาตุเพชร ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชัยรัตน์ น้อยถนอม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายฐิติพงษ์ ภูธาตุเพชร ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายชัยรัตน์ น้อยถนอม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายจิรายุ พรหมวงศ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายจิรายุ พรหมวงศ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายธนวัฒน์ ม่วงอ่อน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายฤกษ์ เหลือศรีจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ เหลือศรีจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายธนวัฒน์ ม่วงอ่อน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายปรัชญา โคงาม ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ ชุมคง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายภูษกร สุภาวดี ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องย่อยใบไม้อัดเม็ด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายพุดพิงค์ เทศสลด การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประดิษฐ์ ระดับอาชีว สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายประภากร ปรีชล การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประดิษฐ์ ระดับอาชีว สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสทวัส ศรีบุญเพ็ง การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวะ สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายชิตพัทธ์ ขวตัง การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถประติษฐ์ ระดับอาชีวะ สถิติสูงสุดอันดับที่ 30	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายธนธิป จิตรเกษม การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายกุลเชษฐ์ ทองเหลา การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายอดิศักดิ์ ชูชาติ การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นายพิจิตร เอกอ้น การแข่งขัน “ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง” Honda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ 25 (สนามแข่งบุรีรัมย์) ประเภทรถตลาด สถิติอันดับที่ 34	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
นางสาวศศิกานต์ อรุณลิขพันธ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมณฑนา โมรา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวมณฑนา โมรา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ อ้นวันเพ็ญ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวศศิกันต์ อรุณลิขพันธ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชัยวัฒน์ อ้นวันเพ็ญ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายภูริณัฐ สาทสาน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายภูริณัฐ สาทสาน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพรรณ ขำเกตุ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวสุภาพรรณ ขำเกตุ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายเพชร บุญเลิศรัตน์ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพร พวงเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวศิริพร พวงเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาววิศรดา หุ่นแก้ว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาววาริน สหายสำโรง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาววรนิษฐา อนันต์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวบุญศิริ บุญคง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวญานิสรา ชูไว้ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายวชิรพงษ์ คล้ายสอน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจุฑากานต์ ใจสนิท ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววราภา เกษรบุญนาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวแพรไหม สงวนงาม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปานระพี ศรีมะโน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวกัญญาณัฐ ปิตีคาม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจิราธิป แก้วพล การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจิราธิป แก้วพล การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 82 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 116 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 198 คน

1.1.2) เสิ่งคุณภาพ : ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 95.35
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 99.15
- รวมจำนวนทั้งสิ้นร้อยละ 97.54

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้รับการยอมรับจาก ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดอ่างทอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เสิ่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 24 คน
- ร้อยละผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 55.81

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน 3 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 55.81 ซึ่งสถานประกอบการ ให้การยอมรับผู้เรียนในวิทยาลัยฯ ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 44 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 15 ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 8 ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 ทักษะ
- รวมผลการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 24 ทักษะ

1.2.3) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวดทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่รู้จักในระดับภาคโดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า ปี 2563 จำนวน 153 คน สำเร็จการศึกษาปี 2565 จำนวน 80 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า ปี 2564 จำนวน 134 คน สำเร็จการศึกษาปี 2565 จำนวน 103 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า ปี 2563 จำนวน 16 คน สำเร็จการศึกษาปี 2565 (ตามโครงสร้างหลักสูตร 2 ปีครึ่ง) จำนวน 13 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 52.23
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 76.87
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี 2565 (ตามโครงสร้างหลักสูตร 2 ปีครึ่ง) คิดเป็นร้อยละ 81.25
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2565 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 64.69

1.1.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือทุกฝ่าย รวมถึงหน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การยอมรับวิทยาลัยฯ โดยการจัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมเข้ามาให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น การอบรมสิทธิประโยชน์ในการประกันสังคมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีการจัดแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**1.2.1) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 741 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ คิดเป็นร้อยละ 71.94

1.2.3) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 65 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 60 คน
- รวมทั้งสิ้นจำนวน 1256 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 87.00
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 74.00
- รวมทั้งสิ้นร้อยละ 80.00

1.3.3) ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน เข้าทำงาน และเป็นที่ยอมรับในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างๆ ต่อไป

2) จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะมีการใช้สื่อ และรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คือ การจัดระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้น้อยลง รวมทั้งส่งเสริมด้านความรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีต่างๆ เช่น สื่อ Social หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ต้องพัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คือ ควรมีการจัดโครงการหรือระบบดูแลผู้เรียน ให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปริมาณที่มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90.00 เปอร์เซ็น

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 80.00
- รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 90.00

1.2.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้ องค์กรหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ 100.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา 32 คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 32 คน
- จำนวนครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย 32 คน
- จำนวนครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 32 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและที่ยอมรับ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมี

- จำนวนครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล 32 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 31 คน
- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 32 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ 32 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.37

1.5.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพภายในหน่วยงานทั้งภายในภายนอกต่อเนื่องเป็นประจำ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยมีทั้งหมด 37 ห้อง เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 37 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.6.3) ผลสะท้อน

- บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ของวิทยาลัยฯ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมข้อมูลของกระบวนการทำงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอก

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ

- ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั้งวิทยาลัย

1.3.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้า จำนวน 3 หม้อ ระบบประปาเป็นแบบหอดักสูง จำนวน 1 หอดัก ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร ขนาดกว้าง 7 เมตร ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง 4 เมตร ระบบระบายน้ำ ครอบคลุมทุกพื้นที่จุดรองรับขยะ จุดพักขยะภายใน สถานศึกษา จำนวน 8 จุด ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน 24 คู่สาย ระบบ รักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน 2 คน ระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 20 จุด

1.3.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัยสามารถ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายใน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจ และผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิด ปัญหาขัดข้อง

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการจำนวน 55 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ

1.4.3) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีความพึงพอใจในการให้บริการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 5 จุด และมีความเร็วอยู่ที่ 1000 Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน 20 จุด

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

1.5.3) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ของวิทยาลัยฯ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ทำหนังสือชี้แจงกรณีไม่มีผู้เรียนทวิภาคี ซึ่งมีผลต่อการประเมินในหัวข้อนี้ อ้างถึงหนังสือ ที่ ศธ 0652.02/262 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ส่งไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ในหัวข้อดังกล่าวแล้ว

2) จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการที่เหมาะสมและเข้ากับสถานการณ์และมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

- ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ

สอนที่หลากหลายตามลักษณะรายวิชา ผลิตและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านทุนการศึกษา ที่ยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- มีระบบรักษาความปลอดภัย การอยู่เวรยาม พร้อมกล้องวงจรปิด

3) จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ให้มีจำนวนมากขึ้น และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน การประกวดเพื่อให้ได้รับรางวัลมากขึ้น
- วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลได้ถึงกัน สามารถแบ่งปันและใช้ข้อมูลร่วมกันให้รวดเร็วขึ้น
- วิทยาลัยฯ มีพื้นที่บางจุดเป็นจุดอับสัญญาณ ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เร็วเหมือนจุดอื่นๆ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลาย
- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม หรือสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น
- วิทยาลัยฯ ควรจัดโครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้แพลตฟอร์ม เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอนการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการศึกษาในทศวรรษที่ 21 การจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ หรือสื่อสำหรับการศึกษาค้นคว้าให้หลากหลายเพื่อเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษาที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 9 สาขาวิชา
- จำนวนสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 9 สาขาวิชา
- ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100.00

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน หน่วยงานที่สนับสนุน หน่วยงานและมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและ วิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

1.3.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา 2565 มีดังนี้คือ

- ระดับสถานศึกษา จำนวน 25 ผลงาน
- ระดับจังหวัด จำนวน 11 ผลงาน
- ระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน
- ระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน
- รวมวิทยาลัยส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน ทั้งหมด 14 ผลงาน (ไม่รวมระดับสถานศึกษา)

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานที่ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2565

- ระดับสถานศึกษา 25 รางวัล
- ระดับจังหวัด 7 รางวัล

- ระดับภาค - รางวัล
- ระดับชาติ 2 รางวัล
- รวมผลงานที่วิทยาลัยได้รับรางวัล ทั้งหมด 9 ผลงาน (ไม่รวมระดับสถานศึกษา)

1.1.3) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจาก องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ประกอบการใน ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

2) จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนซึ่งได้จัดทำและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาตามแนวทางที่วิทยาลัย กำหนดทุกคน ครูผู้สอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกคน และมีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาฝีมือนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพมากขึ้น เป็นการสร้างฝีมือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานอีกด้านหนึ่งด้วย อีกทั้ง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้แผนกวิชาแต่ละแผนก ส่งผลงานเข้าร่วมเพื่อเป็นการสร้างการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			64.21
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
 ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			00.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
 ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	80.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	64.21
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	80.49
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	00.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	82.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ 5. โครงการการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 6. โครงการรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 7. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center 8. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 9. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 11. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี 12. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 13. โครงการสัมมนา และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 14. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 15. โครงการการประเมินผลปลายภาคเรียน 16. โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพนักบัญชี 17. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข 18. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ 3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 4. โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน 5. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 6. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 7. โครงการกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ และระดับแถบ 3 สี 8. โครงการการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 9. โครงการรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 10. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคพิเศษ (เทียบโอนฯ ประสบการณ์) 2. โครงการสัมมนา และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (สัญญาณ WIFI) 2. โครงการสัมมนา และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (สัญญาณ WIFI) 3. โครงการงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน 5. โครงการพัฒนาและจัดซื้อครุภัณฑ์ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา 6. โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาฝ่ายบริหารทรัพยากร 8. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และน้ำยาทำความสะอาด 9. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยโดยรอบ 11. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องปรี้นเตอร์ 12. โครงการซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา 4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลปีใหม่ 2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลสงกรานต์ 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 4. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center 5. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการรณประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาชัยชาญ

ที่อยู่ : เลขที่ 66 หมู่ที่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง

อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์

14110

โทร: 035-632123

E-mail: saraban@viset.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

4 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

340 (ปวช.)

จำนวนครู

32



ผู้อำนวยการ นายเฉลิมศักดิ์

มุสิก๊ะ

โทร 089-733-7724

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

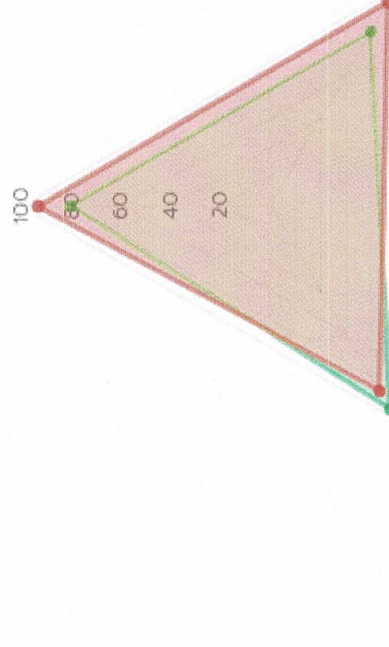
ระดับคุณภาพ

82.47

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		93.64	80.91	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		94.15	80.49	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		86.67	95.00	
รวม		92.99	82.47	

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



การวัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 17:47:08



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพิเศษชัยชาญ

ที่อยู่ : เลขที่ 66 หมู่ที่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง

อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์

14110

โทร: 035-632123

E-mail: saraban@viset.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

4 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

340 (ปวช.)

จำนวนครู

32



ผู้อำนวยการ นายเฉลิมศักดิ์

มุสิกะ

โทร 089-733-7724

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

82.47

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
	2564	2565		
	Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	80.91		
2. การจัดการอาชีวศึกษา	94.15	80.49		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67	95.00		
รวม	92.99	82.47		

ประเด็นที่		2564	2565
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		60.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		95.79	64.21
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		92.00	92.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		90.59	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		96.92	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	0.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.56	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		60.00	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 17:47:08



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ที่ ๕๓๖ /๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเฉลิมศักดิ์ มุสิกะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย มงคลธง	ครูผู้ช่วย ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นางอัญชลี เจียมเจิม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายคมกฤช แก้วมณี	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายอดิศักดิ์ คงเยือกเย็น	ครู ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

C

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๒.๑ นายอดิศักดิ์	คงเอือกเย็น	ครู ปฏิบัติราชการแทน	ประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
		และหัวหน้างานประกันฯ	
๒.๒ ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย	มงคลธง	ครูผู้ช่วย ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๒.๓ นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๒.๔ นายคมกฤช	แก้วมณี	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
๒.๕ นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ความร่วมมือติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานต่างๆ ตรวจสอบการจัดทำเอกสาร หลักฐานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล และระดับแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ นายอดิศักดิ์	คงเอือกเย็น	ครู ปฏิบัติราชการแทน	ประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
		และหัวหน้างานประกันฯ	
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย	มงคลธง	ครูผู้ช่วย ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๓.๓ นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๓.๔ นายคมกฤช	แก้วมณี	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน	กรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
๓.๕ ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูพิเศษสอน			กรรมการ
๓.๖ นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินงานและเตรียมข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล และระดับแผนกวิชา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสถานศึกษาต่อไป

/๔. คณะกรรมการ...

๔.๕ แผนวิชาการจัดการ

๔.๕.๑	นางอัญชลี	เจียมเจิม	หัวหน้าแผนกฯ	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒	นางสาวอมรรัตน์	บุญมา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๕.๓	นางสาวรวีวรรณ	คุณเที่ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ แผนวิชาการบัญชี

๔.๖.๑	นางสาวมาลี	ชูเอี่ยม	หัวหน้าแผนกฯ	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิริ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖.๓	นางสาวณัฐมนต์	ทองสุก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๖.๔	นางสุคนธ์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๔.๗.๑	นางสาวสวรรค	สวัสดีสุข	หัวหน้าแผนกฯ	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒	นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๗.๓	นายวิรัตน์	จันทร์กระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๗.๔	นางสาวขวัญวิภา	ดีจริง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๗.๕	นางสาววรรรัตน์	วิทยาศาสตร์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๗.๖	นางสาวสโรชา	แก้วคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน (SAR) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทำหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีวศึกษาพิเศษชัยชาญ และเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR ระดับสถานศึกษา (แฟ้ม) ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพิเศษชัยชาญ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ V-e-Sar และจัดทำรูปเล่มรายงานส่งไปยัง อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด อ่างทอง และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง โดยมีผู้รับผิดชอบดังนี้

ด้านที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสวรรค	สวัสดีสุข	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทกานต์	โตสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายสมเจตน์	โสณอ่อน	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายคมกฤช	แก้วมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกรรธิมา	มิ่งคละ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

/๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ...

๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิริ	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐมนต์	ทองสุก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาวศศิมา	ใจสนิท	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นางสาววรรัตน์	เลิศกิตติวัฒน์กุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์	วรรณบุรณ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายอดิสร	ภูประสงค์	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายศักรินทร์	วงศ์แสงจันทร์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางสาววิวรรณ	คุณเที่ยง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสุคนธ์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสิริภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ : ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(๒.๑) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

๕.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย	มงคลธง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสโรชา	แก้วคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

(๒.๒) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย	มงคลธง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

/๕.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ...

G

๕.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวอมรรัตน์	บุญมา	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ : ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

(๓.๑) ครูผู้สอน

๕.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวทัศนียา	อังศุรพฤกษ์	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอนิชา	เกิดมณี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางสาวขวัญวิภา	ดีจิง	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนียา	อังศุรพฤกษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวอนิชา	เกิดมณี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

(๓.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นางสาวณัฏฐมนต์	ทองสุก	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	บุญมา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาวเข็มจิรา	วงศ์แสงจันทร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นางสาววรรรัตน์	วิทยาศาสตร์	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ : ด้านการมีส่วนร่วม

๕.๑๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายศักรินทร์	วงศ์แสงจันทร์	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นายอานนท์	อังศุรพฤกษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

/๕.๑๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒...

๕.๑๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวสุนทร	เพ็งวิสาภาพพงษ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลี	ชูเอี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสวรรณ	สวัสดิ์สุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	หอมรีน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การบริหารการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายประนมกร	เจียมเจิม	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกิจ	ธนิสรร์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางอุบลพรรณ	พงษ์สุวรรณ	พนักงานราชการบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ : ด้านการมีส่วนร่วม

๕.๒๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายดำเนิน	รูกชาติ	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณภัทร	ทัศนรัักษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายปัญญา	คล้ายเผือก	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายดำเนิน	รูกชาติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวเนียร	พองเพชร	พนักงานราชการบริหารฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกิจ	ธนิสรร์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางอุบลพรรณ	พงษ์สุวรรณ	พนักงานราชการบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายภาชิต	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์	จันทร์กระจ่าง	ครูพิเศษสอน	
๔. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายภาชิต	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูล และการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๖.๑ นายอดิศักดิ์	คงเอือกเย็น	ครู ปฏิบัติราชการแทน	ประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
		และหัวหน้างานประกันฯ	
๖.๒ นางสาวสวรรณ	สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ

/๖.๓ นางสาวปิยนุช...

C

๖.๓ นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๖.๔ นายภาสิต	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖.๖ นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖.๗ นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ จัดพิมพ์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำ
รูปเล่ม เมื่อคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

๗. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๗.๑ นายเฉลิมศักดิ์	มุสิกะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๗.๒ ว่าที่ ร.ต.สุวัชชัย	มงคลธง	ครูผู้ช่วย ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๗.๓ นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกการจัดการ	กรรมการ
๗.๔ นายคมกฤช	แก้วมณี	ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๗.๖ นายไพฑูรย์	วรรณบุรณ์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๗.๗ นายอานนท์	อังศุวรพฤกษ์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๗.๘ นายปรีชา	มดแสง	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๗.๙ นายณภัทร	ทัศนรักษ์	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวปิยนุช	เชื้อปุคอง	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๗.๑๑ นายอดิศักดิ์	คงเอือกเย็น	ครูผู้ช่วย ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๒ นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา ตามกรอบที่กำหนดในการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเฉลิมศักดิ์ มุสิกะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

