

รายงานการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report : SAR



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

www.vicet.ac.th

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วม ของชุมชนและนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาการจัดการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผย รายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มุ่งหวังที่จะนำ ผลการประเมินตนเองในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในปีต่อไป เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนากำลังคน สร้างความเจริญของชาติสืบไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง

ขอรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญได้แก่

๑. บทสรุปผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
๑.๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	๒
๑.๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๓
๑.๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๗
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๘
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๐
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๕
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๖
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๘
๔.๒ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๒
๔.๓ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๘
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๙
ภาคผนวก	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๑.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๕๒
๑.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
๑.๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๓

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๒.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๔
๒.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๔
๒.๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕๕
๒.๔ ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๕

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๓.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๖
๓.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕๖

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

๕๗

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๓๙
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๖๐.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๘๗.๓๗

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๒.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๐.๕๙
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๘๔
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๑๑
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐

รวมผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๐.๘๐ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน สังคม สถานประกอบการ

๔. สถานศึกษาให้ความส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาทั้งปริมาณคุณภาพ และมีประกาศเกียรติคุณยกย่องให้กับผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสอนให้ตรงกับวิชาชีพของครูผู้สอนทุกรายวิชา

๖. สถานศึกษามีระบบการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและดูแลบำรุงรักษา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา และทรัพยากรอื่น ๆ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาได้นำเอานโยบายของต้นสังกัด ในทุกระดับมาปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๙. สถานศึกษาใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้งานแนะแนวมีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี อย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาควรพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของชุมชน
- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มีความเข้มข้นขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนให้มากขึ้น ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีพศึกษาในสถานประกอบการ
๒. โครงการกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
๔. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ
๕. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

จากการสร้างความเชื่อมั่นดังกล่าว ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่น และส่งบุตรหลานเข้ามา ศึกษาต่อในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญอย่างต่อเนื่องตลอดมา

นอกจากความเชื่อมั่นของสถานประกอบการแล้ว หน่วยงานส่วนราชการและองค์กรต่างๆ ในพื้นที่ก็ มีความเชื่อมั่นและความสามารถของนักเรียน นักศึกษา มีการขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือ ในการ ช่วยเหลือในด้านต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องตลอดมา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและนโยบายให้กับ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๓.๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ศูนย์ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสถานที่ในการฝึกทักษะประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยมีการเรียนการสอน ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้ทำการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและฝึกอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๓ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในแผนกช่างไฟฟ้า และแผนกช่างยนต์

๓.๔ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอาชีวอาสาบริการ ให้บริการด้านวิชาชีพ โดยออกบริการตรวจซ่อมรถยนต์ จักรยานยนต์ งานไฟฟ้า งานอิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงช่วยเหลือ ประชาชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ ในทุก ๆ ครั้งที่มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๓.๕ จัดการศึกษาการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้มีงานทำที่มีความประสงค์จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนอกเวลาราชการ

๓.๖ จัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓.๗ จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจและแสดงความสามารถในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกดำเนินการ ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องมาตลอดคือการประดิษฐ์รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง และการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU

๓.๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกนโยบาย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถประดิษฐ์)

- การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้แก่เยาวชนรวมถึงประชาชนทั่วไป แล้วยังเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยีการทดลองการประดิษฐ์คิดค้นแนวใหม่ ๆ จากทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เยาวชนและประชาชนได้ตระหนักการประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง รู้จักใช้อย่างคุ้มค่า แล้วยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น เพื่อยกระดับความสามารถของ

นักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ๆ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ ในการประดิษฐ์คิดค้นเทคโนโลยีทางวิศวกรรม และปลูกฝังการเป็นนักประดิษฐ์ที่ดี

๔.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่เยาวชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๔.๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

๔.๓ กรอบแนวคิด

- ๔.๓.๑ รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงสามารถวิ่งบนสนามแข่งขันได้ และมีสถิติในการประหยัดน้ำมัน
- ๔.๓.๒ รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงมีการออกแบบทางด้านหลักวิศวกรรม
- ๔.๓.๓ รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเป็นไปตามกฎกติกาการแข่งขัน ของ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๔.๔.๑ ศึกษาข้อมูล
- ๔.๔.๒ ออกแบบโครงการ
- ๔.๔.๓ เสนอโครงการ
- ๔.๔.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- ๔.๔.๕ ศึกษาวิธีดำเนินการ
- ๔.๔.๖ จัดทำโครงการ และทดสอบสถิติการประหยัดน้ำมัน
- ๔.๔.๗ ปรับปรุงแก้ไขโครงการ
- ๔.๔.๘ เข้าร่วมการแข่งขัน
- ๔.๔.๙ สรุปผลงานรูปเล่มรายงานโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- ๔.๕.๑ รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงได้ตามวัตถุประสงค์
- ๔.๕.๒ ได้เข้าร่วมแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ระดับชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๒

พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

๔.๕.๓ รางวัลที่ได้รับ

- ๑. รางวัลพัฒนาการที่มียอดเยี่ยม ประเภทประดิษฐ์ ๑.๑ ระดับอาชีวศึกษา
- ๒. รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ ๕ ประเภทประดิษฐ์ ๑.๑ ระดับอาชีวศึกษา
- ๓. รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ ๒๐ ประเภทประดิษฐ์ ๑.๑ ระดับอาชีวศึกษา

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น

๔.๖.๒ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสพัฒนาฝีมือและทักษะในเรื่องการประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต

๔.๖.๓ ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถด้านการประดิษฐ์และด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๖.๔ ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การประดิษฐ์คิดค้นจากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน

๔.๖.๕ พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ฯลฯ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภวิเศษชัยชาญ
จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๓๒๑๒๓

โทรสาร ๐๓๕-๖๒๒๓๖๓

E-mail angthong๐๒@vec.mail.go.th

Website www.viset.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๓๘ บนพื้นที่ วัดหลวงสุนทราราม
มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖ หมู่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๑๐

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๔ สาขาวิชา ๔ สาขางาน

๑.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

๑.๒ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม

สาขาวิชา พาณิชยกรรม สาขางาน การบัญชี

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๕ สาขาวิชา ๕ สาขางาน

๒.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคยานยนต์

สาขาวิชา ไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๒.๒ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี

สาขาวิชา การจัดการทั่วไป สาขางาน การจัดการทั่วไป

๓. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๓ สาขาวิชา ๓ สาขางาน

๓.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชา ไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

๓.๒ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี

สาขาวิชา การจัดการทั่วไป สาขางาน การจัดการทั่วไป

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาดศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง

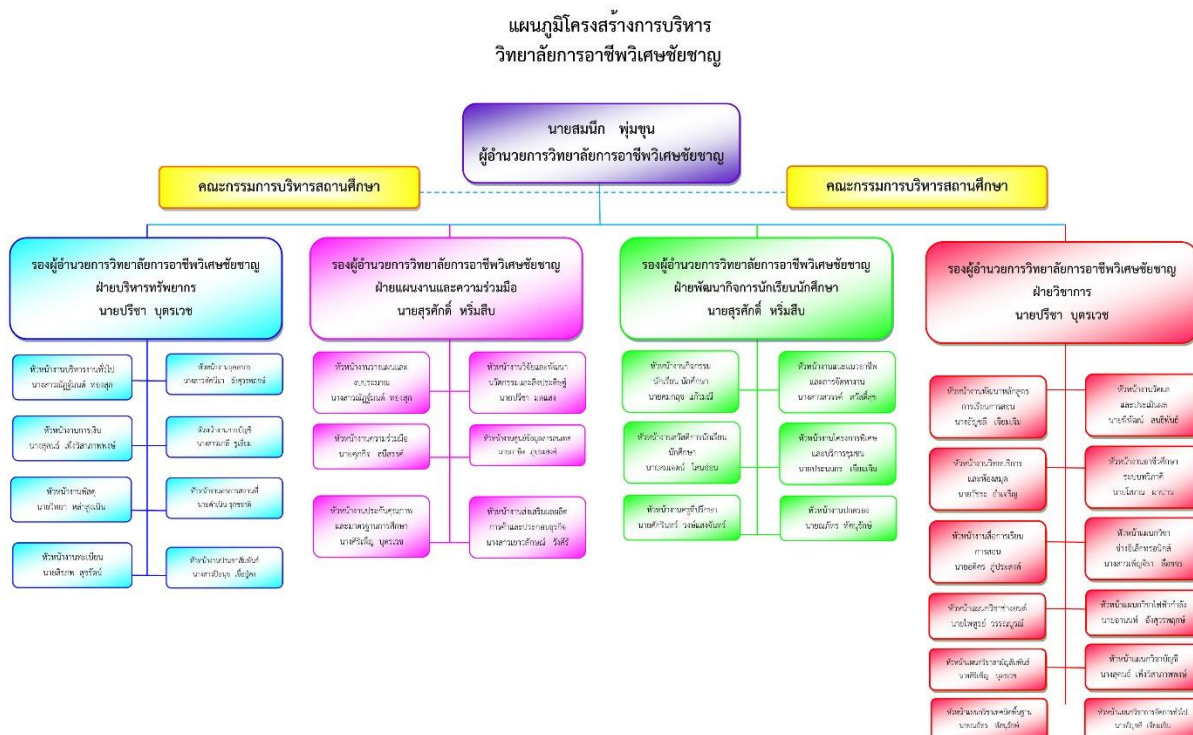
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในพื้นที่อำเภอวิเศษชัยชาญส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว มะม่วง และผักสวนครัว และมีอาชีพเสริม ได้แก่ เลี้ยงสัตว์ จักสาน

สภาพสังคม

ประชาชนมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภาพโดยรวมอ่างทองถือเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกรบางส่วน ยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่นาสวนผสมมากขึ้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๖๑	๐	๐	๑๖๑
ปวช.๒	๑๑๖	๐	๐	๑๑๖
ปวช.๓	๑๓๙	๐	๐	๑๓๙
รวม ปวช.	๔๑๖	๐	๐	๔๑๖

๒. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๐๓	๒๐	๑๒๓
ปวส.๒	๑๑๑	๑๕	๑๒๖
รวม ปวส.	๒๑๔	๓๕	๒๔๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๔	๗๙	๔๒.๙๓
ปวส.๒	๑๑๗	๗๕	๖๔.๑๐
รวม	๓๐๑	๑๕๔	๕๑.๑๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๑	๑๐๐	๔๙.๗๕
ปวส.๒	๑๓๐	๙๒	๗๐.๗๗
รวม	๓๓๑	๑๙๒	๕๘.๐๑

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๔	๑๔	๑๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๘	๘	๘
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู	๓๑	๓๑	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๕๕	๓๑	๓๑

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๑	๒	๓
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๔	๕	๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น	๑๖

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓๗๘๒๑๘๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๑๕๔๓๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒๘๗๓๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๒๗๕๑๗๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๕๐๐๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๕๘๖๐๕๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาทักษะ

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

" ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพต่อชุมชน "

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพและหลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทาง วิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. จัดการเรียนรู้การสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพและหลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทาง วิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน
๔. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
๒. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. เพิ่มขีดความสามารถในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๖. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ
๗. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้ ICT เป็นฐาน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การสนับสนุนการฝึกงานแก่นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีกำบงสปีอ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	โครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ ราชอาณาจักรกัมพูชา ด้านการศึกษา
กิจกรรมทดสอบกำลังใจ ชาย (งานชุมนุม ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กลุ่มที่ ๒ กลุ่มลูกเสือดีเด่น (งานชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาครัฐ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัด นิทรรศการแสดงผลงาน สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ประเภท สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ประสานงานสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาภาค ภาค กลาง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน Ginger Cookie	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน เครื่องมือดูต่อน้ำครีซ คอมแอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติแห่งชาติร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของ ชาติ
โครงการหน่วยแพทย์อาสาตรวจสุขภาพ พระภิกษุสงฆ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงพยาบาลวิเศษชัยชาญ ร่วมกับ ชมรมนักศึกษาหลักสูตรการ บริหารเศรษฐกิจสาธารณะสำหรับ นักบริหาร
สถานศึกษาปลอดภัย"ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ ปี ที่ ๑ ติดต่อกัน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอานนท์ อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอานนท์ อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทัศนียา อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสร ภูประสงค์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสร ภูประสงค์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโสภณ ผาปาน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยาแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโสภณ ผาปาน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประนมกร เจียมเจิม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภกิจ ธนสรรค์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดสายพานหน้า เครื่องรยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดสายพานหน้า เครื่องรถยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิทยา หล้าสูงเนิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดสายพานหน้า เครื่องรถยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปัญญา คล้ายเผือก ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดสายพานหน้า เครื่องรถยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายดำเนิน รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงาน รถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสิต ภูประสงค์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดขี้มูลวัว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือน ภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดขี้มูลวัว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดขี้มูลวัว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือน ภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสิต ภูประสงค์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือนภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดขี้มูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดรน้ำนิ่งเต็มอากาศแบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดรน้ำนิ่งเต็มอากาศแบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดรน้ำนิ่งเต็มอากาศแบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก องค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ ผลงาน Hydro Plants Set stagnant water aeration in sufficient	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพปลาทุ นมสด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพปลาทุ นมสด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพปลาทุ นมสด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพปลาทุ นมสด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอัญชลี เจียมเจิม ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพปลาทุ นมสด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอัญชลี เจียมเจิม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดรน้ำนิ่งเติมอากาศ แบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดรน้ำนิ่งเติมอากาศ แบบพอเพียง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ คึกก็๋ชิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดอ่างทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรรัตน์ บุญมา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยไตรโบโอ (TRI-BIO FERTILIZER)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายปิติกร แสงอยู่ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาอาการ สาธารณสุข ประเภทที่ ๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเข่า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ปิติกร แสงอยู่ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ประเภทที่ ๙ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of Things (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือน ผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย คมกฤษ แก้วมณี ผู้ควบคุมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับภาค ภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย คมกฤษ แก้วมณี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย คมกฤษ แก้วมณี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย คมกฤษ แก้วมณี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชื่อผลงาน ทักษะงานเครื่องยนต์ เล็ก ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย คมกฤษ แก้วมณี ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย คมกฤษ แก้วมณี ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะวิชาชีพและการ สอนภาคปฏิบัติด้านระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ สำหรับครูสาขาวิชาช่างยนต์ ระดับพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
นาย คมกฤษ แก้วมณี ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ ๑ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ถังเติมน้ำมันเกียร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วิทยา หล้าสูงเนิน ครูที่ปรึกษาโครงการเครื่องมืออุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นาย วิทยา หล้าสูงเนิน ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วิทยา หล้าสูงเนิน ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะวิชาชีพและการ สอนภาคปฏิบัติด้านระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ สำหรับครูสาขาวิชาช่างยนต์ ระดับพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
นาย วิทยา หล้าสูงเนิน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภท ที่ ๑ ถังเติมน้ำมันเกียร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ดำเนิน รุกขชาติ ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางาน รถจักรยานยนต์ (ระดับภาค)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ดำเนิน รุกขชาติ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา งานรถจักรยานยนต์ (ระดับภาค)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ดำเนิน รุกขชาติ คณะกรรมการการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา งานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย ดำเนิน รุกขชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ "ทักษะงานจักรยานยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ดำเนิน รุกขชาติ กรรมการตัดสินทักษะงานรถจักรยานยนต์ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี สั่น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ดำเนิน รุกขชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานรถจักรยานยนต์ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี สั่น ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ดำเนิน รุกขชาติ กรรมการตัดสิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี สั่น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ดำเนิน รุกขชาติ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ดำเนิน รุกขชาติ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภท ที่ ๑ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ถังเติมน้ำมันเกียร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ศุภกิจ ธนีสรรค์ ที่ปรึกษาผลงาน เครื่องมือดูหน้าคลัชคอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ศุภกิจ ธนีสรรค์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ศุภกิจ ธนีสรรค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ ๑ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ถังน้ำมันเกียร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ปัญญา คล้ายเผือก ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ กลุ่ม ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาย ปัญญา คล้ายเผือก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ ๑ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ถังน้ำมันเกียร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย อานนท์ อังศุรพฤกษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง "ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ประนมกร เจียมเจิม ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ประนมกร เจียมเจิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง "ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และการควบคุมไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ทศนียา อังศุรพฤกษ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย อติสร ภูประสงค์ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยและพนักงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นาย อติสร ภูประสงค์ เป็นเจ้าหน้าที่ลูกเสือ รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๒ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาย อติสร ภูประสงค์ ผ่านการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม หลักสูตรกระบวนการดำเนินการกิจการลูกเสือวิสามัญข้อ เสอาด ภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาภาคกลาง
นาย สิริภพ สุรัตน์ เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ บริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย สิริภพ สุรัตน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย โสภณ ผาปาน โครงการจัดทำฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี รุ่นที่ ๑ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นาย โสภณ ผาปาน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า "ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย โสภณ ผาปาน ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง สุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะการสร้างธุรกิจ ออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
นาง สุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๔ กลุ่ม ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาง สุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง สุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ กรรมการการตัดสิน สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง สุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ครีมน้ำขี้ดองเท้าสารสกัดจากใบตองแห้ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว มาลี ชูเอี่ยม ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว มาลี ชูเอี่ยม เจ้าหน้าที่ลูกเสือตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๔ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นางสาว มาลี ชูเอี่ยม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ครีมน้ำขี้ดองเท้าสารสกัดจากใบตองแห้ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ ที่ปรึกษาผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานการบัญชี"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่ง ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๔ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ เข้าร่วมโครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ประสานงาน สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ จุลินทรีย์แห้งดับกลิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เยาวลักษณ์ วงศิริ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยไตรไบโอ (TRI-BIO FERTILIZER)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นางสาว ณิชฐมนต์ ทองสุก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ณิชฐมนต์ ทองสุก เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่งรองผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ กอง ที่๑๑ กลุ่มที่๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นางสาว ณิชฐมนต์ ทองสุก ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ณิชฐมนต์ ทองสุก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ จุลินทรีย์แห้งดับกลิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ณิชฐมนต์ ทองสุก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภท ที่๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยไตรไบโอ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง อัญชลี เจียมเจิม ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะการสร้างธุรกิจ ออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
นาง อัญชลี เจียมเจิม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภท ที่๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยไตรไบโอ (TRI-BIO FERTILIZER)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง อัญชลี เจียมเจิม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ จุลินทรีย์แห้งดับกลิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาง อัญชลี เจียมเจิม กรรมการดำเนินงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง อัญชลี เจียมเจิม ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาง อัญชลี เจียมเจิม เจ้าหน้าที่ลูกเสือตำแหน่งรองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๓ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาง อัญชลี เจียมเจิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย พิพัฒน์ สนธิพันธ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยไตรไบโอ (TRI-BIO FERTILIZER)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่าง ทอง
นาย พิพัฒน์ สนธิพันธ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ จุลินทรีย์แห้งดับกลิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย พิพัฒน์ สนธิพันธ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย พิพัฒน์ สนธิพันธ์ ที่ปรึกษาผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ณภัทร ทศนุรักษ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ณภัทร ทศนุรักษ์ กรรมการตัดสิน สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่าง ทอง
นาย สมเจตน์ โสนอ่อน ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย สมเจตน์ โสนอ่อน เจ้าหน้าที่ลูกเสือตำแหน่งผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๒ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาย ณภัทร ทศนุรักษ์ เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่ง ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ กองที่ ๑ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ที่ปรึกษาผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน เครื่องมือดูหน้าคัลชคอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ที่ปรึกษาผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ที่ปรึกษาผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกระเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ พื้นฐาน "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ พื้นฐาน "การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข กรรมการตัดสิน การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอ ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาค ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาอ่างทอง
นางสาว สวรรค์ สวัสดิ์สุข ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประเภทที่ ๘ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ครีมน้ำผึ้งร่อนเท้าสารสกัดจากใบตองแห้ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษา ผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน เครื่องมือดูदन้าคัลลัคมอแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกะเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษา โครงการเครื่องมือดูหน้าคลัสคอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปิยะนุช เชื้อปู้คง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ DIY Glass and ribbon	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วิรัตน์ จันทร์กระจำง ครูที่ปรึกษาผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อ ผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกะเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย อรรถพล จันประดับ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน "การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย อรรถพล จันประดับ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน "การประกวดรักการอ่านภาษาไทย"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย อรรถพล จันประดับ ครูที่ปรึกษาผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย ระดับชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่ง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ กองที่๓ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือจังหวัดอ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ผ่านการอบรมหลักสูตร เทคโนโลยีการควบคุมระบบอัตโนมัติด้วยโปรแกรมแบบ Graphical Language	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาว เพ็ญจิรา ลือขจร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย ระดับชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา เข้าการแข่งขันทักษะ พื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายปรีชา มดแสง ครูดีศรีอาชีวศึกษาอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ปรีชา มดแสง กรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย ระดับชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย วัชร อ่ำเจริญ เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่ง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ กอง ที่๓ กลุ่มที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ กรรมการดำเนินงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วัชร อ่ำเจริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย ระดับชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่อง กายภาพบำบัดข้อเท้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ "ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นาย ภาชิต ภูประสงค์ กรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย ภาชิต ภูประสงค์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นาย วิรัตน์ จันทร์กระจ่าง ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัศนพล พงหมั่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพุดพิงศ์ เทศสุด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัชชานนท์ ทับทิมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนา พวงขบา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ พลายแก้ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ พลายแก้ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ ยวดยิ่ง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรเมธ นวลทอง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ อัคราการ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ อัคราการ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรุจิกร คำขาว ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวกมลชนก ชันขาว ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวกมลชนก ชันขาว ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลชนก ชันขาว ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวเบญจพร พวงเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายพิรภัทร เทโคกรวด ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวจุลจิรา สีพิชิต Hydro plants set stagnant water aeration in sufficient (ภาคภาษาอังกฤษ องค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวปานระพี ศรีมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดอ่างทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวนุชนาฏ หลาบงาม ได้ส่งผลงานและได้รับคัดเลือกลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ธรรมรัตน์ ฉ่ำเฉลี่ย สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว พิมลพรรณ เลิศสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว พรนภา แก้วสัมฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบ ควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ชัยฤทธิ์ ช่อจำปี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบ ควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว พรนภา แก้วสัมฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบ ควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย ชัยฤทธิ์ ช่อจำปี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IoT) ระบบ ควบคุมโรงเรือนผ่าน Smart Phone	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย ธรรมรัตน์ ฉ่ำเฉลี่ย สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย พิมลพรรณ เลิศสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ประเภทที่๗ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์ (ระดับ ภาค)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ธนาธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์ (ระดับภาค)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย แทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยายนต์ (ระดับภาค) ได้รับรางวัล จาก บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
นาย ณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยายนต์ (ระดับภาค) ได้รับรางวัลจาก บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด
นาย ธนาธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยายนต์ (ระดับภาค) ได้รับรางวัลจาก บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด
นาย แทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยายนต์ (ระดับภาค) ได้รับรางวัลจาก บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท คาวาซากิมอเตอร์เทอร์โพรส จำกัด
นาย ประภากร ปรีชล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย รัชชานนท์ ทับทิมทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย พุฒิพงศ์ เทศสุด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย พุฒิพงศ์ เทศสุด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับภาค ภาคกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย รัชชานนท์ ทับทิมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับภาค ภาคกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นาย ประภากร ปรีชล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับภาค ภาคกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาว พัชรภรณ์ ผลหาญ ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกะเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิกุล จิตรรัมย์ ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกะเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ไพลิน พิมพ์พันธ์ ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน ทองม้วนสมุนไพรกะเพรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ปานระพี ศรีมะโน ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว แพรไหม สงวนงาม ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว พนิดา ทองคำชู ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน Ginger Cookie	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ญัฏฐิทธิ์ ศรีงามน้ำ ผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว ขวัญจิรา โพธิ์เพิ่ม ผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาว นรินพร แก้วมณี ผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย กิตติชัย อ่อนสำอังก์ ผลงานการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชื่อผลงาน เครื่องมือดูหน้าคลัช คอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย วราวุฒิ สว่างโรจน์ ผลงานการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชื่อผลงาน เครื่องมือดูหน้าคลัช คอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นาย ชีรภัทร์ น้าแฉล้ม ผลงานการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชื่อผลงาน เครื่องมือดูหน้าคลัช คอมแอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๒ คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๑๑
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ รวมจำนวนทั้งสิ้นร้อยละ ๙๖.๙๔

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษได้รับการยอมรับจาก ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

อ่างทอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน ๘๙ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๑๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ร้อยละ ๗๔.๗๘

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ๓ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น ประชาชนทั่วไป ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การทำทองม้วน บริการซ่อมเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ในการหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน นักศึกษา

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๘ คน ระดับภาค จำนวน ๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๖ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๒ ทักษะ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่รู้จักในระดับประเทศโดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๐๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๐๐ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๓๐ คน สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๕
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๑

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
มาโดยตลอด ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นกับระบบการดูแลของผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๓

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน
อวท. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับเหรียญเงิน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๔ คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๙ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๘ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๙๐.๓๒
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ร้อยละ ๘๔.๐๔ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๘๙.๖๔

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ

➤ ๒) จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมสอบ PRE V-NET และ V-NET
- สถานศึกษาดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

➤ ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรสนับสนุนแผนกวิชาที่มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

➤ ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับที่สูงขึ้น
- สถานศึกษาควรสนับสนุนแผนกวิชาที่มีผลการแข่งขัน
- สถานศึกษาควรมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ปัญหการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๙ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๐ แห่ง

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔ สาขาวิชา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้ องค์กรหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมี

- ครูผู้สอนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ร้อยละ ๑๐๐
- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐
- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมการจัดที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพอาชีวพิเศษชัยชาญ มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๑ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ และครูสอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครอง

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมี

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมี

- ครูที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน
- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๐ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่

จำนวน ๓๑ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชาจำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยอาชีวพิเศษชัยชาญ (RMS ๒๐๑๘) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง อาคารอื่น ๆ จำนวน ๘ หลัง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ ห้อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๓.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้า จำนวน ๓ หม้อ ระบบประปาเป็นแบบหอดึงสูง จำนวน ๑ หอดึง ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร ขนาด กว้าง ๗ เมตร ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง ๔ เมตร ระบบระบายน้ำ ครอบคลุมทุกพื้นที่จุดรองรับขยะ จุดพักขยะ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๘ จุด ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน ๒๔ คู่สาย ระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน ระบบกล้องวงจรปิด จำนวน ๒๐ จุด

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่าง รวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๒๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๕ คน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๔๖ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๐ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีความพึงพอใจในการให้บริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๕ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๖๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๒๐ จุด

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๔ ของผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๕๗๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๑ โดยไม่ต้องดำเนินการตามโครงการขยายและระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๓ แห่ง

➤ ๒) จุดเด่น

- สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพ
- สถานศึกษามีการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

➤ ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน

➤ ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง

- มีสถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน ๗๓ หน่วยงาน

- มีการระดับทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๗๓

หน่วยงานและมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดอ่างทองเคลื่อนที่ โครงการอำเภอพิเศษชัยชาญเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

➤ ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้คือ

- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๙๓ ผลงาน
- ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ ผลงาน
- ระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน
- ระดับชาติ จำนวน ๓ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลงานที่ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ระดับสถานศึกษา ๑๕ รางวัล
- ระดับจังหวัด ๑๒ รางวัล
- ระดับภาค ๒ รางวัล
- ระดับชาติ ๓ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ปกครองให้การยอมรับในผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

➤ ๒) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับกับหน่วยงานต่างๆ รวมถึงชุมชน และผู้ประกอบการ

➤ ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมากกว่านี้

➤ ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๗.๓๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๒	๔
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๗.๓๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๓	๖
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๓.๘๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๔	๘
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๙๑.๑๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๙.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๓๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๓.๑๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๓.๘๕
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘.๓๓
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๑๑
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ทางวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญไม่ได้มีการกำหนดประเด็นการประเมินเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ๓. โครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน ๔. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๕. โครงการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ ๖. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๘. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ ๑๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ๑๑. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๒. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๔. โครงการสัมมนา และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๕. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

	๑๖.โครงการการประเมินผลปลายภาคเรียน ๑๗.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ PRE V-NET และ V-NET ๑๘.โครงการอาชีพของนักบัญชี ๑๙.โครงการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๒๐.โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนนักศึกษาแบบเข้มข้นจบการศึกษา ๒๑.โครงการการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๒๒.โครงการลดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๓.โครงการหุ่นยนต์ ABU (ทีมแขวงเมืองวิเศษชัยชาญ)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๔. โครงการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ ๖. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ๗. โครงการการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๘. โครงการหุ่นยนต์ ABU (ทีมแขวงเมืองวิเศษชัยชาญ)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๒. โครงการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ ๓. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี

	๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และ นันทนาการ ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงภาคพิเศษ ๒. โครงการนิเทศติดตามการสอนภายใน สถานศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (สัญญาณ WIFI) ๓. โครงการงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ๔. โครงการการรับประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ๗. โครงการพัฒนาและจัดซื้อครุภัณฑ์ฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ๘. โครงการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา ๙. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานปกครอง ๑๐. โครงการพัฒนาโรงอาหาร ๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ๑๒. โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์งานพัสดุ ๑๓. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และน้ำยาทำความสะอาด ๑๔. โครงการจ้างเหมาบริการกำจัดขยะมูลฝอย ๑๕. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ๑๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยโดยรอบ

	๑๗.โครงการเปลี่ยนประตูทางเข้าวิทยาลัย และสร้างประตูทางออกวิทยาลัย ๑๘.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชาการบัญชี ๑๙.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชาการจัดการทั่วไป ๒๐.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ๒๑.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๒๒.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ๒๓.โครงการจัดซื้อเก้าอี้เข้าห้องสมุด ๒๔.โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๒๕.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานแผนกวิชาการจัดการทั่วไป (ห้องפקครุ) ๒๖.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ๒๗.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ๒๘.โครงการปรับปรุงระบบลมแผนกช่างยนต์ ๒๙.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า แผนกวิชาช่างยนต์ ๓๐.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ งานระบบเสียง ระบบภาพ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา ๕. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการอาชีวอาสา ๒. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

	๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการใช้งานโปรแกรม Lteacher ๕. โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู อาชีวศึกษาในสถานประกอบการ ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ☐ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☒ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☒ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☐ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☒ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☒ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๘๘) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๖๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๑๗)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๑๗)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๖๕)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการ
ดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้
รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๕. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. สถานศึกษาควรบริหารจัดการการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้
บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการ
ประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้
จริง

๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
๖. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้ใช้บริการ
๗. สถานศึกษาควรบริหารจัดการการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม กำหนดรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และการพัฒนาดวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๕. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๓๘) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๒)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๓๓)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒.๘๖)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาด้านตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาควรบริหารจัดการการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๘.๖๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๑๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๙.๑๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๖๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๒	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๗.๘๘	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)		
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)		
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทรชิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ที่ ๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (แก้ไข)

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ดูแล วางนโยบายและกลยุทธ์งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหอันเกิดจากการดำเนินงานคณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นายสมนึก พุ่มขุน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นายสุรศักดิ์ หริมสีบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายกำกับตรวจสอบและติดตาม มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหและอุปสรรค ในการดำเนินเกี่ยวกับมาตรฐานและหัวข้อต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรศักดิ์ หริมสีบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หัวข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หัวข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

/หัวข้อที่ ๑.๔...

หัวข้อที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

หัวข้อที่ ๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ ๔.๓ การบริหารชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

หัวข้อที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หัวข้อที่ ๕.๕ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๒ นายปรีชา บุตรเวช รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หัวข้อที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

หัวข้อที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

หัวข้อที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หัวข้อที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

หัวข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หัวข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

หัวข้อที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

หัวข้อที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

หัวข้อที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

หัวข้อที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ให้แก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑	นายสุศักดิ์	หริมสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๓.๓	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน			กรรมการ
๓.๔	นางศิริเพ็ญ	บุตรเวช	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อการพิจารณาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. รับผิดชอบ กำกับ ดูแล ประสานงานกับฝ่าย/งาน/แผนกที่เกี่ยวข้องในรายละเอียดมาตรฐาน
๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาที่รับผิดชอบ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาและบันทึกลงในเครื่องมือการเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานต่างๆ เพื่อสรุปให้คณะกรรมการการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเบื้องต้น ทำการตรวจประเมินและจัดทำเป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑ ด้านที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๘ ข้อ

หัวข้อที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นายสิรภพ	สุขรัตน์	หัวหน้างานทะเบียน	ประธานกรรมการ
๒.	น.ส.สวรรณ	สวัสดิ์สุข	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.	นายปัญญา	คล้ายเผือก	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.	นายศกรินทร์	วงศ์แสงจันทร์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖.	นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการ
๗.	นางจันทกานต์	โตสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นายคมกฤษ	แก้วมณี	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายปัญญา	คล้ายเผือก	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.	นายสมเจตน์	โสนอ่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายอดิสร	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายธนวัฒน์	วัฒนะภูติ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นายวิรัตน์	จันทร์กระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๙.	นางสาวอมรรรัตน์	บุญมา	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

/หัวข้อที่ ๑.๓...

**หัวข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
คณะกรรมการประกอบด้วย**

๑. นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิริ	หัวหน้างานส่งเสริมฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวมาลี	ชูเอี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสุคนธ์	เพ็งวิสาภาพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐมนต์	ทองสุก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกทุกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๘. นางสาวศศิมา	ใจสนิท	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ	กรรมการและเลขานุการ

**หัวข้อที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
คณะกรรมการประกอบด้วย**

๑. นายไพฑูรย์	วรรณบุรณ์	ผู้ช่วยงานวิจัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	หล้าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอดิสร	ภูประสงค์	ครูที่ปรึกษา อวท.	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	บุญมา	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	หัวหน้างานวัดผล	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๓. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	หัวหน้างานวัดผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๓. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. น.ส.สวรรค	สวัสดิ์สุข	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสิริภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. น.ส.พีระนุช	ปิติญาณ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ด้านที่ ๒ : ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด ๔ ข้อ

(๒.๑) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

หัวข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวเพ็ญจิรา	ลือขจร	ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตร	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	หอมรินทร์	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๕. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวเพ็ญจิรา	ลือขจร	ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตร	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

(๒.๒) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เจียมเจิม	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐมนต์	ทองสุข	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เจียมเจิม	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐมนต์	ทองสุข	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ด้านที่ ๓ : ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด ๕ ข้อ

(๓.๑) ครูผู้สอน

หัวข้อที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายปรีชา	มดแสง	หัวหน้างานวิจัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ

/๓. หัวหน้าแผนกวิชา...

๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางสาวลักขณา พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ		กรรมการและเลขาฯ

หัวข้อที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี เจียมเจิม	หัวหน้างานหลักสูตรฯ		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	ครูพิเศษสอน		กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางนฤทัย มตแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ		กรรมการและเลขาฯ

หัวข้อที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวทัศนียา อังศุวรพฤกษ์	หัวหน้างานบุคลากร		ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี เจียมเจิม	ครูพิเศษสอน		กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางนฤทัย มตแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ		กรรมการ
๕. นางสาวอนิษา เกติมณี	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร		กรรมการและเลขาฯ

(๓.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	หัวหน้างานประกันฯ		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข	ครู		กรรมการ
๓. นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง	พนักงานราชการครู		กรรมการ
๔. นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	ครูพิเศษสอน		กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. นางสาวลักขณา พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ		กรรมการและเลขาฯ

หัวข้อที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายภาชิต ภูประสงค์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ		ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา มตแสง	พนักงานราชการครู		กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นายกิตติ ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลฯ		กรรมการและเลขาฯ

๔.๔ ด้านที่ ๔ : ด้านการมีส่วนร่วม มีทั้งหมด ๓ ข้อ

หัวข้อที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์	ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาฯ		ประธานกรรมการ
๒. นายโสภณ ผาปาน	พนักงานราชการครู		กรรมการ
๓. นางอัญชลี เจียมเจิม	ครู		กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางสาวกฤตยา พิชัย	เจ้าหน้าที่การเงิน		กรรมการ
๖. นางนฤทัย มตแสง	เจ้าหน้าที่งานทวิภาคี		กรรมการและเลขาฯ

/หัวข้อที่ ๔.๒...

หัวข้อที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายศุภกิจ	ธนีสรรค์	หัวหน้างานความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒. นายประนมกร	เจียมเจิม	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางสาวศิริลักษณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่งานบริหารฯ	กรรมการ
๕. นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๔.๓ การบริหารการชุมชนและจิตอาสา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายประนมกร	เจียมเจิม	หัวหน้าโครงการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	หล่าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. นายศุภกิจ	ธนีสรรค์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	บุญมา	เจ้าหน้าที่โครงการฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ ด้านที่ ๕ : ด้านการมีส่วนร่วม มีทั้งหมด ๕ ข้อ

หัวข้อที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายดำเนิน	รูกขชาติ	หัวหน้างานอาคารฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	หล่าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓. นายณภัทร	ทัศนรักษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายอดิสร	ภูประสงค์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด		เจ้าหน้าที่งานอาคารฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอานนท์	อังศุพรพลกษ	หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า	ประธานกรรมการ
๒. นายดำเนิน	รูกขชาติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด		เจ้าหน้าที่งานอาคารฯ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายวัชร	อำเจริญ	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่งานวิทยฯ	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด		เจ้าหน้าที่งานวิทยฯ	กรรมการ
๕. นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานวิทยฯ	กรรมการและเลขานุการ

**หัวข้อที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
คณะกรรมการประกอบด้วย**

๑. นายภาชิต	ภูประสงค์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

**หัวข้อที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
คณะกรรมการประกอบด้วย**

๑. นายภาชิต	ภูประสงค์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ เผยแพร่
ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง**

๕.๑ นายสุรศักดิ์	หริมสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปิยนุช	เชื้อบุคคง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๔ นายภาชิต	ภูประสงค์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๕ นายกิตติ	ชนะโชติ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๗ นางสาวลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการ
๕.๘ นางศิริเพ็ญ	บุตรเวช	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมนึก พุ่มขุน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ