



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



Self Assessment Report **SAR**



วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
ชาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ซึ่งประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ และในส่วนของ การฝึกอบรมวิชาชีพ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มาตรฐานที่ 8 จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น 4 บท ดังนี้

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	2
การดำเนินงานของสถานศึกษา	10
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	12
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	90

1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ย
1	5	3.23									8.23	4.11
2	4	5	5	4	5	5					28	4.66
3	5	5	4	5							19	4.75
4	5	-									5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	4.8
รวม	24	18.23	14	14	9	10	5	5	5	4	108.23	4.66

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน 16 ตัวบ่งชี้
1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
1.1.3 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
1.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน - ตัวบ่งชี้
1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน - ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
3. มีระบบการติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของผู้เรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
5. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับชุมชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ แต่ที่นำไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อย
3. ความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับศิษย์เก่าที่สามารถให้การสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

1. ควรจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสนับสนุนให้อาจารย์นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษามาทำงานวิจัยต่อยอดและหรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

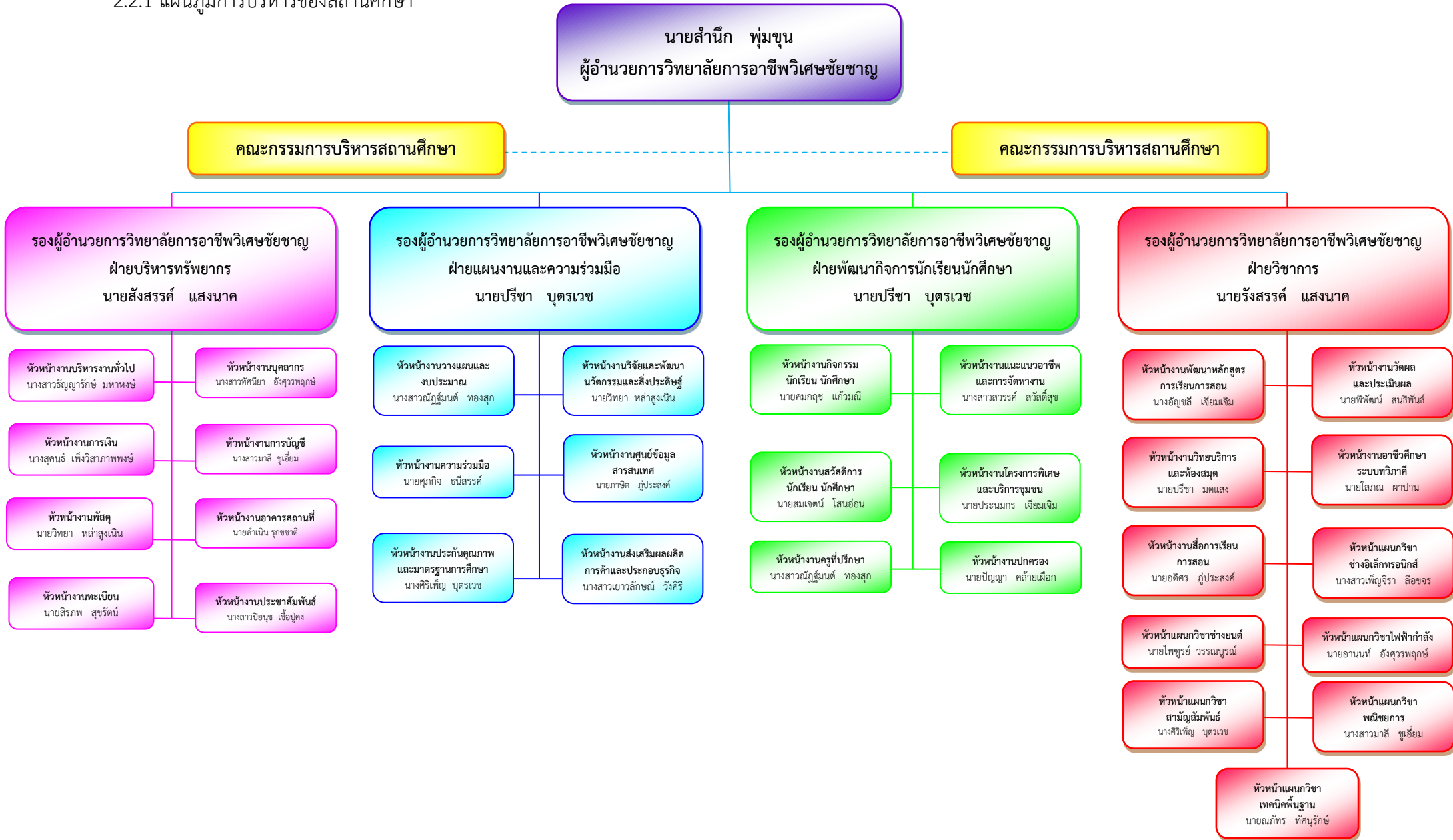
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
ที่ตั้ง 66 หมู่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
โทรศัพท์ 035-632123 **โทรสาร** 035-622363
Website www.viset.ac.th
E – mail angthong02@vec.mail.go.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาดศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง ประชาชนจึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภายโดยรวมอ่างทองถือเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกรบางส่วนยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่นาสวนผสมมากขึ้น

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายสมนึก	พุ่มขุน	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
2. นายรังสรรค์	แสงนาค	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	รองประธานกรรมการ
3. นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	รองประธานกรรมการ
4. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นางศิริเพ็ญ	บุตรเวช	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
6. นางสาวสวรรค์	สวัสดิ์สุข	ผู้แทนฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
7. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. นางสุนันท์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสาวมาลี	ชูเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาวเพ็ญจิรา	ลือขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
แผนกวิชาช่างยนต์	6	6	-	6	-	-	2	4	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	7	6	1	7	-	-	-	6	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	4	-	4	-	-	-	4	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	6	5	2	7	-	-	1	6	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	2	-	-	-	2	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	4	2	6	-	-	-	6	-

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
งานการเงิน	4	2	-	-	2
งานบัญชี	3	1	-	-	2
งานพัสดุ	7	2	2	-	3
งานสารบรรณ	4	1	1	-	2
งานบุคลากร	3	1	1	-	1
งานประชาสัมพันธ์	4	-	1	-	3
งานทะเบียน	4	-	2	-	2
งานอาคารสถานที่	9	1	2	-	6
รวม		-	-	-	
ฝ่ายวิชาการ					
งานงานวัดผลและประเมินผล	7	3	3	-	1
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	8	4	3	-	1
งานวิทยบริการและห้องสมุด	5	-	1	-	4
งานสื่อการเรียนการสอน	4	-	2	-	2
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	8	-	6	-	2
รวม		-	-	-	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	7	1	1	-	5
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	6	1	1	-	4
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	7	-	3	-	4
งานครูที่ปรึกษา	7	2	3	-	2
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	6	-	5	-	1
งานปกครอง	7	-	5	-	2
รวม		-	-	-	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	2	-	-	-	2
งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	4	1	1	-	2
งานความร่วมมือ	1	-	1	-	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	-	1	-	2
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3	1	1	-	1
งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ	7	3	1	-	3
รวม		-	-	-	
พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1
พนักงานรักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	72	-	-	41	-	-	27	-	-	140
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	58	-	-	36	-	-	37	-	-	131
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	23	-	-	14	-	-	17	-	-	54
- สาขางานการบัญชี	48	-	-	27	-	-	22	-	-	97
รวม	201	-	-	118	-	-	103	-	-	422
ระดับปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	30	-	-	31	-	-	3	-	-	64
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	10	15	7	13	14	17	8	-	-	84
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	-	-	14	-	-	1	-	-	20
- สาขางานการบัญชี	16	-	14	25	-	10	-	-	-	65
- สาขางานการจัดการทั่วไป	-	-	17	-	-	15	-	-	-	32
รวม	61	15	38	83	14	42	12	-	-	265
รวมทั้งหมด	262	15	38	201	14	42	115	-	-	687

2.2.6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิการศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ระดับ ปวช.				
- สาขางาน.....	-	-	-	-
- สาขางาน.....	-	-	-	-
- สาขางาน.....	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	-	-	-	-

2.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	59	-	-	59
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	54	-	-	54
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	24	-	-	24
- สาขางานการบัญชี	30	-	-	30
รวม	167	-	-	167
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	23	-	-	23
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	18	15	19	52
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	13	-	-	13
- สาขางานการบัญชี	27	-	10	37
- การจัดการทั่วไป	-	-	15	15
รวม	81	15	44	140
รวมทั้งหมด	148	15	44	307

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัด/หน่วยงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา (เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา)	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ภาค (กัลก้าน้ำลมุด)	
3	หมูลูกเสือวิสามัญ ชาย มาตรฐานดีเด่น ค่ายอดเยี่ยม 2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
4	หมูลูกเสือวิสามัญ หญิง มาตรฐานดีเด่น ค่ายอดเยี่ยม 2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
5	เดินทางไกลดีเด่น หญิง งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 8	ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรอาชีวศึกษาและ เทคโนโลยีสุพรรณบุรี
6	กองร้อยลูกเสือวิสามัญ หญิง “ดีเด่น” ค่ายอดเยี่ยม 2	วิทยาลัยเกษตรอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี สุพรรณบุรี
7	กิจกรรมทดสอบกำลังใจ รางวัลเหรียญเงิน หมู่ 2-1-2-1	วิทยาลัยเกษตรอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี สุพรรณบุรี
8	กิจกรรมทดสอบกำลังใจ รางวัลเหรียญทองแดง หมู่ 2-2-2-4	วิทยาลัยเกษตรอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี สุพรรณบุรี
9	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

2.3.2 รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/ หน่วยงาน
1	เป็นประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27	นายสมนึก พุ่มขุน	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี
2	เป็นกรรมการและเลขานุการดำเนินงานจัดการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27	นายปรีชา บุตรเวช	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี
3	เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา	นายรังสรรค์ แสงนาค	วิทยาลัยการอาชีพ โพธิ์ทอง

2.3.3 รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
1	เป็นกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27	นางสาวประนอม กรุดเพ็ชร์ นายดำเนิน รุกขชาติ	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี
2	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 27	นางสาวอมรรัตน์ บุญมา	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี
3	ปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับกองร้อยลูกเสือวิสามัญ (ชาย) อย่างดีเยี่ยม ของค่ายย่อย 2	นายปัญญา คล้ายเผือก	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุพรรณบุรี
4	ปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับกองร้อยลูกเสือวิสามัญ (หญิง) อย่างดีเยี่ยม ของค่ายย่อย 2	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงส์	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุพรรณบุรี
5	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา) ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด	นายวัชระ อ่ำเจริญ	วิทยาลัยเทคนิค อ่างทอง
6	เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดสุด ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา	นายสิรภพ สุขรัตน์ นายวิทยา หล้าสูงเนิน นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข นางสาวมาลี ชูเอี่ยม	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ ทอง
7	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ควบคุมการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ภาค	นายปรีชา มดแสง	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล
1	เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา	ชนะเลิศเหรียญทอง	1. ธรรมรัตน์ อ่ำเฉลียว 2. ชัยฤทธิ์ ช่อจำปี 3. นายสุรนาต อุ่นกาย
2	การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญเงิน)	นางสาวหยก โตสัมฤทธิ์

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

3.1.2 วิสัยทัศน์

ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

3.1.3 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ , ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์ งานอาชีพและหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึก ปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

3.1.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะ

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	897,464.36	18.80	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม	340,636.90	7.13	
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการ แสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน	329,000	6.89	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาติ เติตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	370,923.85	7.77	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	338,405	7.09	
รวมรายจ่าย	2,276,430.11	47.68	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามคำศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา

ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2559	วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม	วิทยาลัยได้จัดทำโครงการ 1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน และการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิภาคี 4. โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2558	สถานศึกษาควรกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยจัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม	วิทยาลัยได้จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี และผลรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2555	1. ควรจัดสัมมนาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง 2. ควรจัดหาหนังสือที่ทันสมัยและเพียงพอ ในแต่ละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน 3. ควรสนับสนุนให้อาจารย์นำโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา มาทำงานวิจัยต่อยอดและหรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา 4. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	1. ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษา 2. มีการจัดซื้อหนังสือค้นคว้า นอกเหนือจากตำราเรียนเข้าห้องสมุด 3. จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์อาชีวศึกษา

4. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวិชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานศึกษาประกอบการ หน่วยงานผู้บริหาร จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิงบูรณาการที่ผู้สำเร็จการศึกษาแล้วมาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา แก่รุ่นน้องในโอกาสต่างๆ
๒. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการ Home Room ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในที่ปรึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความมั่นใจเข้าใจทิศทางการดำเนินการต่อไป การปัจฉิมนิเทศก่อให้เกิดทัศนคติในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะเลือกสถานศึกษาใหม่ เลือกประกอบอาชีพหรือเลือกสถานประกอบการได้เหมาะสมต่อบุคลิกภาพของตนด้วยความมั่นใจ
๔. สถานศึกษานำข้อมูลตำแหน่งงานว่างที่เป็นปัจจุบันประกาศให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลลงในเฟสบุ๊ค
๕. สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทางเพจงานแนะแนวในเฟสบุ๊ค
๖. ดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศ เชิญสำนักงานประกันสังคมจังหวัดอ่างทอง มาเป็นวิทยากรให้ความรู้
๗. ดำเนินการติดต่อสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๖	-	๑๗	๙	๒๖	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑	๑๒	๓	๑๖	๑๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	๕	๒	๗	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๑๔	๔	๕	๕	๑๔	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	๖๓	๕	๓๙	๑๙	๖๓	๑๐๐
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๖	๓	๑	๑๒	๑๖	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒๕	๑๕	-	๑๐	๒๕	๑๐๐
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๓	๒	-	๑	๓	๑๐๐
สาขาการบัญชี	๓๙	๒๘	๒	๙	๓๙	๑๐๐
สาขาการจัดการทั่วไป	๑๐	๗	-	๓	๑๐	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	๙๓	๕๕	๓	๓๕	๙๓	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑๕๖	๖๐	๔๒	๕๔	๑๕๖	๑๐๐

แบบสรุประดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวนแบบสำรวจที่ส่ง	จำนวนแบบสำรวจที่ตอบกลับ	ร้อยละ	จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐					
				ด้านคุณลักษณะ		ด้านสมรรถนะหลักๆ		ด้านสมรรถนะวิชาชีพฯ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐
ระดับ ปวส.									
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
สาขาการบัญชี	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
สาขาการจัดการทั่วไป	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	๕๔	๕๔	๑๐๐	๕๔	๑๐๐	๕๔	๑๐๐	๕๔	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๙๘	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติ	ผลการประเมิน ✓
๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น ผู้ที่ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๒. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากแผนกวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคลสถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐	✓
ผลการประเมิน		๕ ข้อ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

๑. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ครบทุกด้านของการเรียนรู้
๒. การวางแผนและระดับความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อ , อุปกรณ์การเรียน การฝึกด้านทักษะวิชาชีพ
๒. การพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา
๒. การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีสัดส่วนแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาทุกรายวิชา เพื่อไปทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลการประเมินตามสภาพจริง
3. ครูผู้สอนได้ดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาเทคนิค วิธีการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ครูผู้สอนได้สอนเสริมกับกลุ่มผู้เรียนอ่อน เพื่อให้มีการพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น
5. ครูผู้สอนได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดส่วนนักเรียน นักศึกษาฝึกทักษะประกอบการกับสถานประกอบการ
6. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 51.79 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 3.23 คะแนน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ค้างรุ่น	ร้อยละ
ระดับ ปวช.							
ยานยนต์	59	18	30.51	37	62.71	4	6.78
ไฟฟ้ากำลัง	54	21	38.89	25	46.30	8	14.81
อิเล็กทรอนิกส์	24	10	41.67	11	45.83	3	12.50
การบัญชี	30	16	53.33	12	40	2	6.67
รวมระดับ ปวช.	167	65	38.92	85	50.90	17	10.18
ระดับ ปวส.							
เทคนิคยานยนต์	23	14	60.87	0	0	9	39.13
ไฟฟ้ากำลัง	52	30	57.70	14	26.92	8	15.38
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	13	9	69.23	1	7.69	3	23.08
การบัญชี	37	28	75.68	4	10.81	5	13.51
การจัดการทั่วไป	15	13	86.66	1	6.67	1	6.67
รวมระดับ ปวส.	140	94	67.14	20	14.29	26	18.57
รวมทั้งสิ้น	307	159	51.79	105	34.20	43	14.01

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

ระบบดูแลผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ได้รับการแก้ไข

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม โดยการจัดอบรมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาในโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สู่โครงการสถานศึกษาคุณธรรม”
2. สถานศึกษาได้กำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจโดยการมีส่วนร่วมของ ทุก

คน คุณธรรมอัตลักษณ์ ได้แก่ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความสุภาพ จิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กิจกรรม 5 ส , วิทยาลัยสวย สะอาด ด้วยมือเรา , ลาก่อน 0 ขร. , จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อบุคลากร , ยิ้ม Smile ใจ Thailand and ทักทาย
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการโครงการ กิจกรรม 5 ส , วิทยาลัยสวย สะอาด ด้วยมือเรา , ลาก่อน 0 ขร. , จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อบุคลากร , ยิ้ม Smile ใจ Thailand and ทักทาย มีการนิเทศและเสริมแรง โดยนิเทศอาสาของ มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินมีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 คะแนน คุณภาพ ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

รายการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)			ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	กลุ่มผู้บริหาร	กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มผู้เรียน	
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓	✓	✓	ผ่าน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓	✓	✓	ผ่าน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓	✓	✓	ผ่าน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓	✓	✓	ผ่าน
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✗	✗	✗	ไม่ผ่าน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ครบถ้วน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และสังคม
2. การประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างครบถ้วน และนำผลมาใช้เป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการทุกโครงการต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

โครงการทำตามแผนที่กำหนด และต้องมีการพัฒนาทักษะให้ครบถ้วน และต่อเนื่อง ดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**ประเด็นการประเมิน**

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชุมบุคลากรของวิทยาลัย ประชุมผู้ปกครองตลอดจนคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อนำข้อเสนอแนะไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ผ่าน/ไม่ผ่าน
	มี	ไม่มี	เกณฑ์
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓		✓
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	✓		✓
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		✓
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	✓		✓
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓		✓

 ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

 ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน) พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด พร้อมทั้งมีการจัดประชุมบุคลากร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และได้นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ นำไปพัฒนาสถานศึกษาและมีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. ควรนำข้อมูล หรือแนวความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารงานอย่างกว้างขวางต่อไป
2. การจัดตั้งชมรมผู้ปกครองเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งหมดในระดับ ปวช. และในระดับ ปวส. ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 1

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	3	136	46
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	128	32
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	51	26
สาขาวิชาการบัญชี	2	95	48
รวมระดับ ปวช.	11	410	38
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	3	53	18
สาขาวิชาไฟฟ้า	3	77	26
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	2	18	9
สาขาการบัญชี	2	66	33
สาขาการจัดการทั่วไป	2	32	16
รวมระดับ ปวส.	12	246	21
รวมทั้งสิ้น	23	246	11
ครูสามัญ	8	-	-
รวมทั้งหมด	31	656	22

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดอบรมครูผู้สอน การศึกษาดูงาน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอรับทุนทั้งภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
4. จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 2

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนครูที่จบตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	3	100
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	100
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	100
สาขาวิชาการบัญชี	2	100
รวมระดับ ปวช.	11	100
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	3	100
สาขาวิชาไฟฟ้า	3	100
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	2	100
สาขาวิชาการบัญชี	2	100
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	1	50
รวมระดับ ปวส.	11	91.67
รวมทั้งสิ้น	22	95.65
ครูสามัญ	8	100
รวมทั้งหมด	30	96.77

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดอบรมครูผู้สอน การศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 3

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	3	100
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	100
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	100
สาขาวิชาการบัญชี	2	100
รวมระดับ ปวช.	11	
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	3	100
สาขาวิชาไฟฟ้า	3	100
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	2	100
สาขาวิชาการบัญชี	2	100
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	2	100
รวมระดับ ปวส.	12	100
รวมทั้งสิ้น	33	
ครูสามัญ	6	100
รวมทั้งหมด	39	100

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนด จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดสรรบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับผู้เรียน ตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนด จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 ได้แก่ ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม จำนวนนักเรียนต่อห้อง 30 : ๑ และประเภทอุตสาหกรรม จำนวนนักเรียนต่อห้อง 25 : ๑ ในระดับปวส. จำนวนนักเรียนต่อห้อง 2๐ : ๑

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 4

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติคุณ ยกย่อง	ร้อยละ
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	3	
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	
สาขาวิชาการบัญชี	-	
รวมระดับ ปวช.	9	
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	1	
สาขาวิชาไฟฟ้า	1	
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1	
สาขาวิชาการบัญชี	-	
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	
รวมระดับ ปวส.	3	
รวมทั้งสิ้น	12	
ครูสามัญ	2	
รวมทั้งหมด	14	40.81

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมบุคลากร การศึกษาดูงาน
2. สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
3. สถานศึกษาจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลครูดีศรีวิเศษ , หนึ่งแสนครูดี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	ผลปฏิบัติ	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	1 : 22	✓
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100	✓
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ 100	✓
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	1 : ...มี.....	✓
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 40.81	✓
ผลการประเมิน5.... ข้อ	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีความตั้งใจ สามัคคี กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำนวัตกรรม โครงการงาน วิจัย และบทความทางวิชาการสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ ติดตามประเมินผลให้เป็นระบบ รูปแบบ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาแต่ละปีให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะสั้น และระยะยาว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละแผนกวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพและค่าอื่น ๆ โดยปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	งบดำเนินการ	ค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุ ฝึกฯ
แผนกวิชา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๔,๗๗๒,๙๒๙	๗๙,๐๐๐	๑.๖๖
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง		๘๙,๐๐๐	๑.๘๖
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		๔๖,๐๐๐	๐.๙๖
แผนกวิชาพาณิชยกรรม		๖๑,๐๐๐	๑.๒๘
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		๑๕,๐๐๐	๐.๓๑
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		๖๐,๐๐๐	๑.๒๖
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๒,๙๒๙	๓๕๐,๐๐๐	๗.๓๓

*ยอดเงินเอามาจากแผนประจำปี 2560

- ผ่าน
 ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนทั้งสิ้น เป็นจำนวนเงิน 897,464.36 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.80

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	งบดำเนินการ	ค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุฝึกฯ
แผนกวิชา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๔,๗๗๒,๙๒๙	๑๗๘,๘๘๙	3.75
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง		๒๗๔,๙๖๕	5.76
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		๒00,๔๗๗.๑๙	4.20
แผนกวิชาพาณิชยการ		๗๒,๑๒0	1.51
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		๒๗,๖๒๒.๙๔	0.58
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		๑๔๓,๓๙0.23	3.00
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๒,๙๒๙	897,464.36	18.80

***เอามาจากงบการเงิน**
 ผ่าน

 ไม่ผ่าน
ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมเป็นจำนวนเงิน 340,636.90 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.13 ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	งบดำเนินการ	รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนไปบริการวิชาการ วิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการไปบริการวิชาการ วิชาชีพ
แผนกวิชา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๔,๗๗๒,๙๒๙	79,732.50	1.67
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง		92,124	1.93
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		90,602.40	1.90
แผนกวิชาพาณิชยกรรม		7,695	0.16
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		12,630	0.26
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		57,853	1.21
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๒,๙๒๙	340,636.90	7.13

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 329,000 บาท

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 329,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.89

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	งบดำเนินการ	รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการจัดทำโครงการฯ
แผนกวิชา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๔,๗๗๒,๙๒๙		
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง			
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์			
แผนกวิชาพาณิชยกรรม			
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์			
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน			
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๒,๙๒๙	329,000	6.89

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายการจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นจำนวนเงิน 370,923.85 บาท

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายการจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นจำนวนเงิน 370,923.85 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.77 ของงบดำเนินงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	งบดำเนินการ	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านต่าง ๆ	ร้อยละของรายจ่ายในการ จัดกิจกรรม
แผนกวิชา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๔,๗๗๒,๙๒๙	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง		-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม		-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		-	-
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๒,๙๒๙	370,923.85	7.77

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลปฏิบัติ	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	ผ่าน	ผ่าน
๒. สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๓. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	ผ่าน	ผ่าน
๔. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ผ่าน	ผ่าน
๕. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดูแลเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ผ่าน	ผ่าน
ผลการประเมิน4.....ข้อ	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณวัสดุฝึก สำหรับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเป็นไปตามสัดส่วน
2. มูลค่าผลผลิตจากวัสดุฝึกยังมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มขึ้น 25 เปอร์เซ็นต์

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม โดยครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีความพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. หัวหน้าแผนกวิชาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและพัฒนาปรับปรุง
2. หัวหน้างานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ สร้างรั้ว และปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น
3. แผนกวิชาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สร้างห้องปฏิบัติการไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม โดยครูและบุคลากร และผู้เรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรวมของสถานศึกษา		
๑	พื้นที่ภายนอกอาคารมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.75
๒	การบำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้ร่มรื่น ตัดแต่งต้นไม้ให้อยู่ในรูปทรงที่สวยงาม	
๓	มีการจัดเก็บ/การจัดการขยะ ให้สะอาดเรียบร้อยสม่ำเสมอถูกต้องตามสุขลักษณะ	
๔	มีการจัดระบบ มีการรักษาความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ	
๕	ระบบแสงสว่างบริเวณภายในแผนกเพียงพอเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	
๖	การจัดระบบประชาสัมพันธ์ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ ป้ายบอกอาคาร	
ห้องเรียนประจำแผนก		
๑	ห้องเรียนมีความสะอาด	4.79
๒	ห้องเรียนมีจำนวนโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	
๓	โต๊ะและเก้าอี้มีการจัดวางเป็นระเบียบ	
๔	ห้องเรียนมีตารางการใช้ห้องชัดเจน	
๕	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ	
๖	ห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ	
๗	มีมาตรการประหยัดพลังงาน ปิดเมื่อไม่ใช้งาน	
๘	มีสื่อประกอบการเรียนการสอน เหมาะสม	
ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงานประจำแผนก		
๑	มีเครื่องมือ อุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียน	4.82
๒	มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับผู้เรียน	
๓	ห้องปฏิบัติการมีความสะอาดเป็นระเบียบ	
๔	มีตู้สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์เพียงพอ	
๕	มีแสงสว่างเพียงพอ และการระบายอากาศที่ดี	
๖	ห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ	
๗	มีมาตรการประหยัดพลังงาน ปิดเมื่อไม่ใช้งาน	
๘	มีระบบป้องกันอัคคีภัย	
๙	มีป้ายบอกคำเตือน / ข้อควรระวังในการใช้/ขั้นตอนการใช้	
ค่าเฉลี่ย		4.79

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษา ได้ดำเนินการการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดหาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. วิทยาลัยฯ มอบหมายสถานศึกษาและงานต่างๆ จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์
๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์
๔. รายงานผลการจัดหาครุภัณฑ์
๕. จัดทำบันทึกการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน และ มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ในการบริหารจัดการ ครุภัณฑ์ ฯ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อการใช้ครุภัณฑ์ ตลอดจนมีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน โดยมีความพึงพอใจต่อครุภัณฑ์สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	จัดซื้อเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพพร้อมใช้ งาน <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ควรจัดหา เพิ่มเติม <input checked="" type="checkbox"/>
แผนกเทคนิคพื้นฐาน					
1	เครื่องกลึงขนาดย่นศูนย์	2 เครื่อง	17 ต.ค. 59	✓	
แผนกอิเล็กทรอนิกส์					
2	ออสซิลโลสโคป	1 เครื่อง	25 พ.ย. 59	✓	
งานกิจกรรม (องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย)					
3	โต๊ะทำงานเหล็ก	13 ตัว	19 พ.ค.60	✓	
4	เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน ชนิดตู้ตั้งพื้น	1 เครื่อง	31 มี.ค. 60	✓	

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
4. มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ปรับปรุงระบบการเข้าใช้งานภายใน
2. อัปเดตระบบข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ
3. อัปเดตระบบสารสนเทศ ส่งหนังสือ คำสั่งภายในถึงบุคลากรภายในวิทยาลัย
4. ปรับปรุงระบบงานทะเบียน
5. ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์
6. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้ทั่วถึงพื้นที่ภายใน รองรับผู้ใช้งานได้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ใช้การประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ใช้งานภายใน สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 มีค่า4.47.....

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
(1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก	✓	
(2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน	✓	
(3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย	✓	
(๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน	✓	
(๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓	
ผลการประเมิน	...5..ข้อ	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ปรับปรุงระบบ WiFi
- ปรับปรุงระบบเซิร์ฟเวอร์ของวิทยาลัย
- อัปเดตการประกาศกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งระบบสารบรรณ หนังสือแจ้งภายใน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีสัญญาณ Wi - Fi ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณวิทยาลัย มีการใช้ User Login เพื่อระบุตัวตนในการใช้งาน และเปิดเว็บไซต์เป็นหน้าแรก เพื่อให้ได้ทราบถึงข่าวสาร , กิจกรรมภายในเป็นปัจจุบัน ระบบสารบรรณลงหนังสือคำสั่งภายในได้โดยไม่ต้องแจกเป็นเอกสารกระดาษ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓		
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓		
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓		
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	✓		

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน)

ดี (4 คะแนน)

พอใช้ (3 คะแนน)

ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ระบบการเข้าใช้งานภายใน ทั้งแบบใช้สายและแบบไร้สายจะมีการเข้ารหัสผู้ใช้งานทุกครั้งเพื่อระบุตัวตน สัญญาณไร้สายมีเพียงพอสื่อถึงผู้ใช้งานภายในวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ที่ใช้งานมีการชำรุดเสียหาย เนื่องจากมีอายุการใช้งานที่นานและเปิดใช้งานต่อเนื่อง 24 ชั่วโมง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ในอนาคตจะมีการพัฒนาทางด้านการเชื่อมต่อ Internet กับอุปกรณ์ภายในได้ทุกระบบที่มีความทันสมัยในคลื่นความถี่ 5 GHz และพัฒนาให้เปลี่ยนการใช้สาย UTP แบบ CAT6 ให้ครอบคลุมทั้งระบบ ให้เป็น 1 Gbps และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์กระจายสัญญาณ wi - Fi ที่ใช้งานให้มีความเร็วและเสถียรภาพที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**ประเด็นการประเมิน 1**

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
2. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2560 ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนบุคลากรหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	136	12
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	7
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	7
สาขาวิชาการบัญชี	95	13
รวมระดับ ปวช.	410	39
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	53	9
สาขาวิชาไฟฟ้า	53	11
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	18	7
สาขาวิชาการบัญชี	44	10
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-
รวมระดับ ปวส.	168	37
รวมทั้งสิ้น	578	76

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาดำเนินการให้แผนกวิชา ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการทำบันทึกความร่วมมือในการร่วมกันจัดการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษามอบภารกิจให้แผนกวิชาดำเนินการจัดการศึกษาดูงานให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชา มีโอกาสเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	สัดส่วนระหว่างผู้เรียน : หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	136	1 : 12
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	1 : 19
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	1 : 8
สาขาวิชาการบัญชี	95	1 : 8
รวมระดับ ปวช.	410	1 : 11
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	53	1 : 9
สาขาวิชาไฟฟ้า	53	1 : 5
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	18	1 : 3
สาขาวิชาการบัญชี	44	1 : 5
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-
รวมระดับ ปวส.	168	1 : 5
รวมทั้งหมด	578	1 : 7

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
2. โครงการเชิญวิทยากรพิเศษ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร
ระดับ ปวช.		
สาขาวิชาช่างยนต์	136	12
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	7
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	7
สาขาวิชาการบัญชี	95	13
รวมระดับ ปวช.	410	39
ระดับ ปวส.		
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	53	9
สาขาวิชาไฟฟ้า	53	11
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	18	7
สาขาวิชาการบัญชี	44	10
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-
รวมระดับ ปวส.	168	37
รวมทั้งหมด	578	76

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน 100 คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้รับทุนการศึกษาจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 29 ทุน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนทุนการศึกษา	สัดส่วนระหว่างทุน : ผู้เรียน (1 : 100)
สาขาวิชาช่างยนต์	189	5	1 : 37
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	181	5	1 : 37
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	69	5	1 : 14
สาขาวิชาการบัญชี	139	5	1 : 28
รวมทั้งสิ้น	578	20	1 : 29

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างไม่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ในปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาดังนี้

- งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท
- วัสดุ จำนวน 2 รายการ
- อื่น ๆ จำนวน 3 รายการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตรงตามประเด็นการประเมิน 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ	รายการที่ได้รับการสนับสนุน				
		งบประมาณ (บาท)	วัสดุ (ระบุ)	อุปกรณ์ (ระบุ)	ครุภัณฑ์ (ระบุ)	อื่น ๆ (ระบุ)
1	เอ พี ฮอนด้า จำกัด	3,000				
2	เอ พี ฮอนด้า จำกัด		แท่นยกรถ รถจักรยายนต์			
3	เอ พี ฮอนด้า จำกัด		โคมิ่งไลท์			
4	โรงพยาบาลพิเศษชัยชาญ					ชุดตรวจสารเสพติด
5	เทศบาลตำบลท่าช้าง					ปรับพื้นที่บริเวณ รอบอาคารเรียน
6	สถานีบริการน้ำมัน ปตท.บ จก.อ.พรชัยวัฒน์					อนุเคราะห์สถานที่และ ไฟฟ้าเพื่อตั้งเป็นศูนย์ โครงการอาชีวอาสา
รวมทั้งสิ้น (รายการ)		1	2	-	-	3

สรุป ปีการศึกษา 2560

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน
ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ โดยอย่างหนึ่ง
หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา....6....รายการ

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติงาน ระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาศึกษามีการวางแผนระดมทรัพยากร และเครือข่ายในระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น
2. ควรเพิ่มศักยภาพการประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้กว้างขวางขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การเพิ่มเครือข่าย และความร่วมมือควรเริ่มต้นในหน่วยงานสังกัดเดียวกันก่อน

**ระดับคุณภาพในการประสานงานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ
วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2560**

ประเด็นการประเมิน	ผลปฏิบัติ	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี	✓
๒. สถานศึกษา มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านโดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	1 : 7	✓
๓. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครู พิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี	✓
๔. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	1 : 29	✓
๕. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ5.....รายการ	✓
ผลการประเมิน5.....ข้อ	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูจัดทำและพัฒนากิจการการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและบันทึกหลังการสอน
2. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕60

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	จำนวนวิชา		ร้อยละ
		สอนทั้งหมด (วิชา)	แผนการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ (วิชา)	
1	นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	5	5	100
2	นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข	8	8	100
3	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงส์	8	8	100
4	นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง	7	7	100
5	นายธนวัฒน์ วัฒนะภูติ	10	10	100
6	นางสาวประนอม กรุดเพ็ชร	11	11	100
7	นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ์	9	9	100
8	นายคมกฤษ แก้วมณี	7	7	100
9	นายวิทยา หล้าสูงเนิน	9	9	100
10	นายดำเนิน รุกขชาติ	8	8	100

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	จำนวนวิชา		ร้อยละ
		สอนทั้งหมด (วิชา)	แผนการเรียนรู้อบรมตามคุณภาพ (วิชา)	
11	นายศุภกิจ ธานีสรณ์	9	9	100
12	นายปัญญา คล้ายเผือก	8	8	100
13	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร	15	15	100
14	นายปรีชา มดแสง	13	13	100
15	นายวัชร อ่ำเจริญ	15	15	100
16	นายภาสิต ภูประสงค์	8	8	100
17	นายณภัทร ทศนุรักษ์	7	7	100
18	นายสมเจตน์ โสณอ่อน	7	7	100
19	นายอานนท์ อังศุวรพฤษ	14	14	100
20	นายประนมกร เจียมเจิม	10	10	100
21	นางสาวทัศนียา อังศุวรพฤษ	13	13	100
22	นายสิรภาพ สุขรัตน์	11	11	100
23	นายโสภณ ผาปาน	10	10	100
24	นายอดิสร ภูประสงค์	10	10	100
25	นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์	10	10	100
26	นางสาวมาลี ชูเอี่ยม	13	13	100
27	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์	15	15	100
28	นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์	15	15	100
29	นางอัญชลี เจียมเจิม	16	16	100
30	นางสาวเยาวลักษณ์ วังคีรี	12	12	100
31	นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	15	15	100
รวม		323	323	100

วิทยาลัย ได้มอบหมายให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 323 รายวิชา และได้ดำเนินการให้ครูประจำแผนกวิชา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมรายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 323 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของวิชาที่สอนทั้งหมด (ร้อยละ ๑๐๐)

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
2. หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครู
3. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่เรียน จำนวน 31 คน จากครูทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีบันทึกหลังสอนครบ
ปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	รายชื่อครูในแผนก	แผนการ เรียนรู้ (วิชา)	จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลังสอนครบ (วิชา)	คิดเป็น ร้อยละ
1	นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	5	5	100
2	นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข	8	8	100
3	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงส์	8	8	100
4	นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง	7	7	100
5	นายธนวัฒน์ วัฒนะภูติ	10	10	100
6	นางสาวประนอม กรุดเพ็ชร	11	11	100
7	นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ์	9	9	100
8	นายคมกฤษ แก้วมณี	7	7	100
9	นายวิทยา หล้าสูงเนิน	9	9	100
10	นายดำเนิน รุกขชาติ	8	8	100
11	นายศุภกิจ ธনীสรร์	9	9	100
12	นายปัญญา คล้ายเผือก	8	8	100
13	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร	15	15	100
14	นายปรีชา มดแสง	13	13	100
15	นายวัชรระ อ่ำเจริญ	15	15	100
16	นายภาสิต ภูประสงค์	8	8	100
17	นายณภัทร ทิศนุรักษ์	7	7	100

ลำดับที่	รายชื่อครูในแผนก	แผนการ เรียนรู้ (วิชา)	จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลังสอนครบ (วิชา)	คิดเป็น ร้อยละ
18	นายสมเจตน์ โสนอ่อน	7	7	100
19	นายอานนท์ อังศุรพฤกษ์	14	14	100
20	นายประนมกร เจียมเจิม	10	10	100
21	นางสาวทัศนียา อังศุรพฤกษ์	13	13	100
22	นายสิรภพ สุขรัตน์	11	11	100
23	นายโสภณ ผาปาน	10	10	100
24	นายอดิสร ภูประสงค์	10	10	100
25	นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์	10	10	100
26	นางสาวมาลี ชูเอี่ยม	13	13	100
27	นายพิพัฒน์ สนิธิพันธ์	15	15	100
28	นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์	15	15	100
29	นางอัญชลี เจียมเจิม	16	16	100
30	นางสาวเยาวลักษณ์ วังคีรี	12	12	100
31	นางสาวณัฐธมน์ ทองสุก	15	15	100
รวม(วิชา)		323	323	
คิดเป็นร้อยละ		100	100	

สรุป ครูแต่ละแผนกวิชา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน จำนวน 323 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของวิชาที่สอนทั้งหมด (ร้อยละ ๑๐๐)

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาได้ประชุมครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลของที่ประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาชี้วางแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาครู ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ปฏิบัติและแก้ปัญหาได้จริง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน
3. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	แผนการเรียนรู้ (วิชา)	วัดผลและการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงฯ (วิชา)	คิดเป็น ร้อยละ
1	นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	5	5	100
2	นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข	8	8	100
3	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงส์	8	8	100
4	นางสาวปิยนุช เชื้อปุกอง	7	7	100
5	นายธนวิธัน วัฒนะภูติ	10	10	100
6	นางสาวประนอม กรุดเพ็ชร	11	11	100
7	นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์	9	9	100
8	นายคมกฤษ แก้วมณี	7	7	100
9	นายวิทยา หล้าสูงเนิน	9	9	100
10	นายดำเนิน รุกขชาติ	8	8	100
11	นายศุภกิจ ธนีสรรค์	9	9	100
12	นายปัญญา คล้ายเผือก	8	8	100
13	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร	15	15	100
14	นายปรีชา มดแสง	13	13	100
15	นายวัชระ อ่ำเจริญ	15	15	100

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	แผนการเรียนรู้ (วิชา)	วัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงฯ (วิชา)	คิดเป็น ร้อยละ
16	นายภาชิต ภู่ประสงค์	8	8	100
17	นายณภัทร ทศนุรักษ์	7	7	100
18	นายสมเจตน์ โสนอ่อน	7	7	100
19	นายอานนท์ อังศุวรพฤกษ์	14	14	100
20	นายประนมกร เจียมเจิม	10	10	100
21	นางสาวทัศนียา อังศุวรพฤกษ์	13	13	100
22	นายสิรภพ สุขรัตน์	11	11	100
23	นายโสภณ ผาปาน	10	10	100
24	นายอดิสร ภู่ประสงค์	10	10	100
25	นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์	10	10	100
26	นางสาวมาลี ชูเอี่ยม	13	13	100
27	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์	15	15	100
28	นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์	15	15	100
29	นางอัญชลี เจียมเจิม	16	16	100
30	นางสาวเยาวลักษณ์ วังศิริ	12	12	100
31	นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	15	15	100
รวม		323	323	100
คิดเป็นร้อยละ		100	100	100

สรุป ครูแต่ละแผนกวิชา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน ตลอดจนวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 323 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของวิชาที่สอนทั้งหมด (ร้อยละ ๑๐๐)

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน
3. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการนิเทศการสอนของครู ปีการศึกษา ๒๕60

ลำดับที่	รายชื่อครูในแผนก		จัดการเรียนการสอน (วิชา)	ได้รับการนิเทศการสอน (วิชา)	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคการศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	นางศิริเพ็ญ	บุตรเวช	5	2	40	✓
2	นางสาวสวรรค์	สวัสดีสุข	8	2	25	✓
3	นางสาวธัญญารัตน์	มหาหงส์	8	2	25	✓
4	นางสาวปิยนุช	เชื้อปุกง	7	2	28.57	✓
5	นายธนวัฒน์	วัฒนะภูติ	10	2	20	✓
6	นางสาวประนอม	กรุดเพ็ชร	11	2	18	✓
7	นายไพฑูรย์	วรรณบุรณ์	9	2	22.22	✓
8	นายคมกฤษ	แก้วมณี	7	2	28.57	✓
9	นายวิทยา	เหล่าสูงเนิน	9	2	22.22	✓
10	นายดำเนิน	รุกขชาติ	8	2	25	✓
11	นายศุภกิจ	ธনীสรรค์	9	2	22.22	✓
12	นายปัญญา	คล้ายเฟือก	8	2	25	✓
13	นางสาวเพ็ญจิรา	ลือขจร	15	2	13.33	✓
14	นายปรีชา	มดแสง	13	2	15.38	✓
15	นายวัชระ	อ่ำเจริญ	15	2	13.33	✓
16	นายภาชิต	ภูประสงค์	8	2	25	✓

ลำดับที่	รายชื่อครูในแผนก		จัดการเรียนการสอน (วิชา)	ได้รับการนิเทศการสอน (วิชา)	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคการศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	นายณภัทร	ทัศนุรักษ์	7	2	28.57	✓
18	นายสมเจตน์	โสนอ่อน	7	2	28.57	✓
19	นายอานนท์	อังศุวรพฤกษ์	14	2	14.28	✓
20	นายประนมกร	เจียมเจิม	10	2	20	✓
21	นางสาวทัศนียา	อังศุวรพฤกษ์	13	2	15.38	✓
22	นายสิรภาพ	สุขรัตน์	11	2	18.18	✓
23	นายโสภณ	ผापาน	10	2	20	✓
24	นายอดิสร	ภูประสงค์	10	2	20	✓
25	นายศักดิ์รินทร์	วงศ์แสงจันทร์	10	2	20	✓
26	นางสาวมาลี	ชูเอี่ยม	13	2	15.38	✓
27	นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	15	2	13.33	✓
28	นางสุนันท์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	15	2	13.33	✓
29	นางอัญชลี	เจียมเจิม	16	2	12.50	✓
30	นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิริ	12	2	16.67	✓
31	นางสาวณัฐมนต์	ทองสุก	15	2	13.33	✓
รวม			323	62	19.19	✓

สรุป

ครูในแผนกวิชามีทั้งหมด 31 คน ได้รับการนิเทศการ (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคการศึกษา) 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกท่านจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือ
การวิจัยของครู ปีการศึกษา ๒๕60

ลำดับ ที่	รายชื่อครูในแผนก	จัดการเรียน การสอน (วิชา)	เรื่อง/พัฒนาการ เรียนการสอน รายวิชาโดย การศึกษาหรือ การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ ปีศึกษา)
1	นางศิริเพ็ญ บุตรเวช	5	2	40	✓
2	นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข	8	2	25	✓
3	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงส์	8	2	25	✓
4	นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง	7	2	28.57	✓
5	นายธนวัฒน์ วัฒนะภุติ	10	2	20	✓
6	นางสาวประนอม กรุดเพ็ชร	11	2	18	✓
7	นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์	9	2	22.22	✓
8	นายคมกฤษ แก้วมณี	7	2	28.57	✓
9	นายวิทยา หล้าสูงเนิน	9	2	22.22	✓
10	นายดำเนิน รุกขชาติ	8	2	25	✓
11	นายศุภกิจ ธนีสรรค์	9	2	22.22	✓
12	นายปัญญา คล้ายเผือก	8	2	25	✓
13	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร	15	2	13.33	✓
14	นายปรีชา มดแสง	13	2	15.38	✓
15	นายวัชร อ่าเจริญ	15	2	13.33	✓
16	นายภาสิต ภูประสงค์	8	2	25	✓
17	นายณภัทร ทศนุรักษ์	7	2	28.57	✓
18	นายสมเจตน์ โสณอ่อน	7	2	28.57	✓
19	นายอานนท์ อังสุวรรณฤกษ์	14	2	14.28	✓
20	นายประนมกร เจียมเจิม	10	2	20	✓
21	นางสาวทัศนียา อังสุวรรณฤกษ์	13	2	15.38	✓
22	นายสิรภพ สุขรัตน์	11	2	18.18	✓
23	นายโสภณ ผาปาน	10	2	20	✓

ลำดับ ที่	รายชื่อครูในแผนก	จัดการเรียน การสอน (วิชา)	เรื่อง/พัฒนาการ เรียนการสอน รายวิชาโดย การศึกษาหรือ การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ ปีศึกษา)
24	นายอดิศร ภูประสงค์	10	2	20	✓
25	นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์	10	2	20	✓
26	นางสาวมาลี ชูเอี่ยม	13	2	15.38	✓
27	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์	15	2	13.33	✓
28	นางสุคนธ์ เพ็งวิสาภาพพงษ์	15	2	13.33	✓
29	นางอัญชลี เจียมเจิม	16	2	12.50	✓
30	นางสาวเยาวลักษณ์ วังศิริ	12	2	16.67	✓
31	นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	15	2	13.33	✓
รวม (วิชา)		323	62	19.19	✓

สรุป

ครูในวิทยาลัยวิชามีทั้งหมด 31 คน ได้รับการนิเทศการ (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ปีการศึกษา) 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
1. แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	ผ่าน
2. แผนกวิชา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	✓	ผ่าน
3. แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	ผ่าน
4. แผนกวิชา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน	✓	ผ่าน
5. แผนกวิชา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชาซึ่งประกอบด้วย (1) ระบุปัญหา (2) การระบุวัตถุประสงค์ (3) วิธีการดำเนินการ (4) การเก็บข้อมูล (5) การวิเคราะห์รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์	✓	ผ่าน
ผลการประเมิน	...5... ข้อ	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ และทำแผนที่หลากหลาย สอดคล้องกัน และสมบูรณ์
2. สถานศึกษาให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเกิน ร้อยละ 80 มีความหลากหลาย มีการนิเทศ และมีการทำวิจัย
3. วิทยาลัยฯ ทำกรอบแนวทางการวัดผลประเมินผลชัดเจน ได้นำไปใช้ได้จริง วัดผลประเมินผลตามแผนการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

การสัมมนา อบรม ควรให้สถานประกอบการเข้าร่วมและมีการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

วิจัยของครูควรเป็นวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาและพัฒนารายวิชา

ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก		จำนวนรายวิชาที่สอน (วิชา)	สำรวจและพัฒนา รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการฯ (วิชา)	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1	นางสุนันท์	เพ็ญวิสาภาพพงษ์	1	1	100	✓
2	นางสาวทัศนียา	อังศุวรรณฤกษ์	1	1	100	✓
รวม			2	2	100	✓

หลักสูตร ปวส.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก		จำนวน รายวิชา ที่สอน (วิชา)	สำรวจและพัฒนา รายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการฯ (วิชา)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ☑☑
1	นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิริ	1	1	100	✓
2	นางอัญชลี	เจียมเจิม	1	1	100	✓
3	นางสาวลวิณรัตน์	ปรีงปรีชา	1	1	100	✓
4	นางสาวณัฐมนต์	ทองสุก	1	1	100	✓
5	นางสาวทัศนียา	อังศุวรพฤกษ์	4	4	100	✓
รวม			8	8	100	✓

สรุป

ครูในแผนกวิชาทั้งหมด 6 คน จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รายวิชา มี 1 สาขางาน โดยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาและให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1 สาขางาน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/สาขางาน/คน)

ครูในแผนกวิชาทั้งหมด 6 คน จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รายวิชา มี 2 สาขางาน โดยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาและให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 สาขางาน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/สาขางาน/คน) ผลการประเมิน

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

รายงานการใช้สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ แผนกวิชา พณิชยการ ปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ปวช.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก		ชื่อรายวิชา ที่ได้รับการ พัฒนา	มีสื่อการ สอนครบ ทุก รายวิชา ☑☑	จัดการเรียนการ สอนในรายวิชา ที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ☑☑	ผลการ ประเมิน ☑☑
1	นางสุนันท์	เพ็งวิสาภาพงษ์	2201-8001	✓	✓	✓
2	นางสาวทัศนียา	อังศุวรพฤกษ์	2201-8001	✓	✓	✓
รวม						100

หลักสูตร ปวส.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก		ชื่อรายวิชา ที่ได้รับการ พัฒนา	มีสื่อการ สอนครบ ทุก รายวิชา ☑☑	จัดการเรียนการ สอนในรายวิชา ที่พัฒนาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ☑☑	ผลการ ประเมิน ☑☑
1	นางสาวเยาวลักษณ์	วังศิรี	3000*2002	✓	✓	✓
2	นางอัญชลี	เจียมเจิม	3000*2004	✓	✓	✓
3	นางสาวลวิณรัตน์	ปริงปรีชา	3000*2003	✓	✓	✓
4	นางสาวณัฐธรมนต์	ทองสุก	3000*2001	✓	✓	✓
5	นางสาวทัศนียา	อังศุวรพฤกษ์	3000*2001	✓	✓	✓
			3000*2002	✓	✓	✓
			3000*2003	✓	✓	✓
			3000*2004	✓	✓	✓
รวม						100

สรุป ครูในแผนกวิชามีทั้งหมด 6 คน จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รายวิชา 2 สาขา มีการใช้สื่อการสอนและ
กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (อย่างน้อย ๑
รายวิชา/สาขางาน/คน) 2 สาขางาน

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุง
แก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

รายงานการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ปวช.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก		ชื่อรายวิชาที่ มีการพัฒนา	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ เรียนการสอนฯ ☑☑	มีการนำผลไป ปรับปรุงแก้ไข รายวิชา ☑☑	ผลการ ประเมิน ☑☑
1	นางสุนันท์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	2201-8001	✓	✓	✓
2	นางสาวทัศนียา	อังศุวรพฤกษ์	2201-8001	✓	✓	✓
รวม						100

หลักสูตร ปวส.

ลำดับ	รายชื่อครูในแผนก	ชื่อรายวิชา ที่มีการพัฒนา	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ เรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	มีการนำผลไป ปรับปรุงแก้ไข รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	ผลการ ประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1	นางสาวเยาวลักษณ์ วังศิริ	3000*2002	✓	✓	✓
2	นางอัญชลี เจียมเจิม	3000*2004	✓	✓	✓
3	นางสาวลวิณรัตน์ ปริงปรีชา	3000*2003	✓	✓	✓
4	นางสาวณัฐธมนต์ ทองสุก	3000*2001	✓	✓	✓
5	นางสาวทัศนียา อังศุวรพฤกษ์	3000*2001	✓	✓	✓
		3000*2002	✓	✓	✓
		3000*2003	✓	✓	✓
		3000*2004	✓	✓	✓
รวม					100

สรุป ครูในแผนกวิชามีทั้งหมด 6 คน จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รายวิชา มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ 5 รายวิชา รวม 2 สาขางาน และได้กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา รวม 2 สาขางาน (อย่างน้อย ๑ รายวิชา/สาขางาน/คน)

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาแยกตามแผนกวิชา

สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่ศึกษาลำราจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนฯ	จำนวนครูที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน 3 ปีครบทุกสาขา
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	6	1	1	1	1	1
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	6	1	1	1	1	1
รวมระดับ ปวช.	12	2	2	2	2	2
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้า	6	1	1	1	1	1
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	4	3	3	3	3	3
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	2	1	1	1	1	1
รวมระดับ ปวส.	12	5	5	5	5	5
รวมทั้งสิ้น	24	7	7	7	7	7
ครูสามัญ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	24	7	7	7	7	7

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
- พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

เรามีข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตร เราต้องพัฒนารายละเอียดจะดีกว่า เรายังขาดการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เนื่องจากข้อจำกัดด้านความพร้อมในหลายด้าน ยังขาด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

อยากให้แต่ละสาขาวิชาที่มีความรู้ในสาขางาน ที่วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้เปิดสอนนำไปให้สถานประกอบการไปดู เพื่อพัฒนาได้ดีขึ้นให้สถานประกอบการดู

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี 29 คน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 265 คิดเป็นร้อยละ 10.94

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา ๒๕60

ที่	หลักสูตร	ระดับชั้น	สาขางานที่เปิดสอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	รวม
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	เทคนิคยานยนต์	30	-	-	30
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	ไฟฟ้ากำลัง	10	15	7	32
3	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	-	-	5
4	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	การบัญชี	16	-	14	30
5	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	การจัดการทั่วไป	-	-	17	17
6	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	เทคนิคยานยนต์	34	-	-	34
7	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	ไฟฟ้ากำลัง	21	14	17	52
8	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	15	-	-	15
9	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	การบัญชี	25	-	10	35
10	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	การจัดการทั่วไป	-	-	15	15
รวม				156	29	80	265
คิดเป็นร้อยละ						10.94	

สรุป

วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอน 5 สาขางาน มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 1 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 20

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานและสัมพันธ์กับสาขางาน
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นประเมิน 2

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สรุป ปีการศึกษา ๒๕60

หลักสูตร/ สาขาวิชา	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน <input checked="" type="checkbox"/>						ระดับ คุณภาพ
	จำนวน สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	มีการ คัดเลือกและ ทำความเข้าใจ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	มีการ ปฐมนิเทศ ผู้เรียน ก่อน ฝึกงาน	มีการนิเทศ การฝึกงาน ในสถาน ประกอบการ	มีการวัดและ ประเมินผล ร่วมกับ สถาน ประกอบการ	มีการ สัมมนา ฝึกงาน/ หน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้อง ร่วม สัมมนา	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ							
ช่างยนต์	12	มี	มี	มี	มี	มี	5
ช่างไฟฟ้า กำลัง	7	มี	มี	มี	มี	มี	5
ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	7	มี	มี	มี	มี	มี	5
การบัญชี	13	มี	มี	มี	มี	มี	5

หลักสูตร/ สาขาวิชา	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน <input checked="" type="checkbox"/>						ระดับ คุณภาพ
	จำนวน สถาน ประกอบการ หน่วยงาน	มีการ คัดเลือกและ ทำความเข้าใจ ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	มีการ ปฐมนิเทศ ผู้เรียน ก่อน ฝึกงาน	มีการนิเทศ การฝึกงาน ในสถาน ประกอบการ	มีการวัดและ ประเมินผล ร่วมกับ สถาน ประกอบการ	มีการ สัมมนา ฝึกงาน/ หน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้อง ร่วม สัมมนา	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง							
เทคนิคยานยนต์	9	มี	มี	มี	มี	มี	5
ไฟฟ้ากำลัง	11	มี	มี	มี	มี	มี	5
อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	7	มี	มี	มี	มี	มี	5
การบัญชี	10	มี	มี	มี	มี	มี	5
รวมทั้งสิ้น	76	มี	มี	มี	มี	มี	
เฉลี่ย							5

วิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริม กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะ โดยมีการจัด งบประมาณในการจัดสร้างและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ครูที่ ปรีกษาให้คำแนะนำสนับสนุนให้มีการนำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ ส่งเสริมผู้ทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับปวส. 2 ตามอัตราส่วน ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้นงาน และระดับ ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้นงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน**โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2560**

หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ทำโครงการวิชาชีพ (คน)	จำนวนโครงการทักษะวิชาชีพ (โครงการ)	นำไปใช้ประโยชน์ (โครงการ)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	การบัญชี	การบัญชี	ปวช.3	23	19	7	7
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	การบัญชี	การบัญชี	ปวส.2	25	24	12	12
รวม				48	43	19	19

ผลการประเมิน

วิทยาลัย จัดการศึกษาทั้งหมด 4 สาขางาน มีนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 195 คน จัดทำโครงการทักษะวิชาชีพ 19 โครงการ นำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน
ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

การดำเนินโครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

การดำเนินโครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๑,๙๒๕บาท จากแผนที่ใช้และได้รับการอนุมัติงบประมาณ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ๑๖๓ คน จากจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๖

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ลงทะเบียนครบ ตามโครงสร้าง หลักสูตร (คน)	ผลการประเมิน		ผ่าน ร้อยละ
				ผ่านการ ประเมิน รอบแรก (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	
ปวช.๓	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ / ยานยนต์	๒๔	๒๓	๑	๙๕.๘๓
	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง / -	๓๐	๒๖	๔	๘๖.๖๖
	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์ / -	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
	พาณิชยกรรม	การบัญชี / -	๑๗	๑๗	๐	๑๐๐
รวม			๘๔	๗๙	๕	๙๔.๐๔
ปวส. ๒	อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	๒๐	๑๙	๑	๙๕.๐๐
	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า / ไฟฟ้ากำลัง	๓๑	๒๙	๒	๙๓.๕๔
	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์ฯ	๑๔	๑๔	๐	๑๐๐
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี / -	๒๙	๒๗	๒	๙๓.๑๐
รวม			๘๘	๘๔	๔	๙๕.๔๕
รวมทั้งสิ้น			๑๗๒	๑๖๓	๙	๙๔.๗๖

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานอาชีพ
- การจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรม ๑๐๘ อาชีพ ฯลฯ
- จัดโครงการ/ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ/โครงการวิจัยฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 12.51

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม
จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	รายชื่อผู้ได้รับประกาศเกียรติคุณฯ	สถานที่/หน่วยงาน	วัน/เวลา	เอกสารอ้างอิง
1	นายณัฐศาสตร์ สุขสบาย	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
2	นายอภิสิทธิ์ โพธิ์ทอง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
3	นายณัฐวุฒิ ศรีสารท	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
4	นายภัทรกร ขจรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
5	นางสาวทิตยา ควนคร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
6	นางสาววิจิตรดา ติณะลา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
7	นางสาวปาณิสรา ศรีรักษา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
8	นางสาวภัทรพร บ้านเลน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
9	นายสุทธิภัทร คำสวัสดิ์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
10	นายปฏิภาณ อ่อนเอี่ยมมิตร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
11	นายदनัย สมศาสตร์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
12	นายธรรมรัตน์ ฉ่ำเฉลียว	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
13	นายสุรนาต อุ่นกาย	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
14	นายชัยฤทธิ์ ช่อจำปี	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
15	นายกิตติพร เผื่อคคล้าย	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
16	นายคุณานนท์ ยอดจันทร์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
17	นายสุรชาติ ตราชู	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
18	นายณัฐกิตติ์ จุลจันทร์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
19	นายวิทยา หลาสูงเนิน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
20	นายอาคม วงษ์สำริตย์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
21	นายณัฐวุฒิ ชื่นแสงเนตร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
22	นายมานะชัย ทัดสา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
23	นายสุรัตน์ แป้นทอง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
24	นายรณภพ เล็กน้อย	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
25	นายพิชิต เงินประเสริฐ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
26	นายบุญพิทักษ์ พรประทานสมบัติ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
27	นายณัฐวุฒิ ชื่นแสงเนตร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
28	นายอลงกรณ์ นาสมศรี	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
29	นายกฤษดา บุญปก	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	

ที่	รายชื่อผู้ได้รับประกาศเกียรติคุณฯ	สถานที่/หน่วยงาน	วัน/เวลา	เอกสารอ้างอิง
30	นายสุทธิภาส จำเมือง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
31	นายศรายุทธ รูปงาม	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
32	นายวุฒิพงษ์ พรหมทอง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
33	นายวรินทร์ มีพัฒนา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
34	นายปริญญา ปาลวัฒน์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
35	นายคมสัน สังข์ทอง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
36	นายชัชชัย นาดา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
37	นายพิพัฒน์ สุปพัฒนา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
38	นายณัฐกิตต์ จุลจันทร์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
39	นายอรรถชัย ยิ้มเนียน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
40	นายสิทธิโชติ พิเศษ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
41	นางสาวพรนภา แก้วสัมฤทธิ์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
42	นายวัชรพล พุกวีระ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
43	นายธัญพิสิษฐ์ อินทร์อนันต์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
44	นายเรืองศักดิ์ ม่วงอ่อน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
45	นายนพพร แซ่จู่	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
46	นายพงศกร ไสวอมร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
47	นายมีนา เฉลยบุตร	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
48	นายเสรี ของพึ่ง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
49	นายขจรศักดิ์ ปันสุวรรณ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
50	นายพีรพัฒน์ พิณเสนาะ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
51	นายภาณุวัฒน์ แก้วจินดา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
52	นายมานะชัย ทัดสา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
53	นายสุธาสินี สาธิยัง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
54	นายวิศรุต แก้วฉัยยา	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
55	นายวรุตน์ ปันงาม	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
56	นายเกียรติศักดิ์ ตั้งสุวรรณ	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
57	นายชาคริส แจ่มกระจ่าง	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
58	นายเกียรติศักดิ์ สุขสมพิช	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
59	นายเบญจพร จำปาปน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
60	นายธนกฤต สีแดงสุก	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	
61	นายนฤนารถ ยิ้มเทียน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	23/11/2560	

ที่	รายชื่อผู้ได้รับประกาศเกียรติคุณฯ	สถานที่/หน่วยงาน	วัน/เวลา	เอกสารอ้างอิง
62	นายสุทธิราช โพธิ์ปัญญา	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
63	นายวรมธ นวลทอง	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
64	นายธีรภัทร์ พลายแก้ว	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
65	นายณัฐวุฒิ รุกขชาติ	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
66	นายศิวกกร สงวนงาม	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
67	นางสาวณัฐยาน์ พยอมไพร	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
68	นายจิรภัทร์ เย็นฉ่ำ	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
69	นายทัศนพล พลหมั่น	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
70	นายปรมินทร์ สุขวิเศษ	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
71	นายปิยะนนท์ ผ่องประทุม	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
72	นายภักค์ วิจิตรประชา	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
73	นางสาวเมทิกา สิ้นสุรินทร์	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
74	นางสาวไพลิน ฤกษ์ดี	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
75	นางสาวหยก โตสัมฤทธิ์	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
76	นางสาววราพร ทองอ่อน	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
77	นายมะโนต เอี่ยมแพง	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
78	นางสาวจิราภรณ์ พูลเลิศ	จังหวัดสระบุรี	1/12/2560	
79	นายนพดล เงินสุวรรณ	อาชีวะบริการ	7/7/2560	
80	นายพงศธร เกษแก้ว	อาชีวะบริการ	7/7/2560	
81	นายอนุชา บุญมาก	อาชีวะบริการ	7/7/2560	
82	นายคุณานนต์ ยอดจันทร์	อาชีวะบริการ	7/7/2560	
83	นายदनัย สมศาสตร์	อาชีวะบริการ	7/7/2560	
84	นายอรรถชัย ยิ้มเยื่อน	ศูนย์การค้าเชียรรังสิต	30/1/2560	
85	นายสานติ มาเมือง	ศูนย์การค้าเชียรรังสิต	30/1/2560	
86	นายพรพิทักษ์ ช่อจำปี	ศูนย์การค้าเชียรรังสิต	30/1/2560	
รวม	คน			

วิทยาลัย มีนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 687 คน ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ
คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก 86 คน คิดเป็นร้อยละ 12.51

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ 10.94	ไม่ผ่าน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่ เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	1 ครั้ง	ผ่าน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็น กลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ 100	ผ่าน
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ 94.76	ผ่าน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ 12.51	ผ่าน
ผลการประเมิน		4 ข้อ

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

แผนกวิชาและสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่าน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และสำเร็จการศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อการสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อการสำเร็จการศึกษาให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน 1

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ
2. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ
3. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างประชาธิปไตย ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสาขาที่เข้าร่วมกิจกรรม 4 สาขางาน จาก 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนกิจกรรมด้านการรักษาดี	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	137	5	137
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	5	128
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	5	51
สาขาวิชาการบัญชี	95	5	95
รวม ระดับ ปวช.	411	20	411
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	55	5	55
สาขาวิชาไฟฟ้า	61	5	61
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	5	19
สาขาวิชาการบัญชี	44	5	44
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	179	20	179
รวมทั้งสิ้น	590	40	590

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 2

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมี การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบ ประเมินมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนกิจกรรมด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 1
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	137	5	137
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	5	128
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	5	51
สาขาวิชาการบัญชี	95	5	95
รวมระดับ ปวช.	411	20	411
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	55	5	55
สาขาวิชาไฟฟ้า	61	5	61
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	5	19
สาขาวิชาการบัญชี	44	5	44
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	179	20	179
รวมทั้งสิ้น	590	40	590

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 3

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วางแผนการดำเนินโครงการ
2. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
3. สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการในระดับต่างๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	137	5	137
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	5	128
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	5	51
สาขาวิชาการบัญชี	95	5	95
รวมระดับ ปวช.	411	20	411
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	55	5	55
สาขาวิชาไฟฟ้า	61	5	61
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	5	19
สาขาวิชาการบัญชี	44	5	44
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	179	20	179
รวมทั้งสิ้น	590	40	590

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 4

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักการพึ่งตนเองทางด้านจิตใจ จัดกิจกรรมอบรมธรรมะ สวดมนต์ประจำเดือน การทำกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ หลักการพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หลักการพึ่งตนเองด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม การผลิตผลิตภัณฑ์แปรรูปจากธรรมชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	137	5	137
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	5	128
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	5	51
สาขาวิชาการบัญชี	95	5	95
รวมระดับ ปวช.	411	20	411
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	55	5	55
สาขาวิชาไฟฟ้า	61	5	61
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	5	19
สาขาวิชาการบัญชี	44	5	44
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	179	20	179
รวมทั้งสิ้น	590	40	590

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน 5

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการกิจกรรมต่อปี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการกิจกรรม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนกิจกรรมด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	137	5	137
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	128	5	128
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	5	51
สาขาวิชาการบัญชี	95	5	95
รวมระดับ ปวช.	411	20	411
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	55	5	55
สาขาวิชาไฟฟ้า	61	5	61
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	5	19
สาขาวิชาการบัญชี	44	5	44
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	179	20	179
รวมทั้งสิ้น	590	40	590

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทินทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	ผ่าน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	ผ่าน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	ผ่าน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	ผ่าน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	5 กิจกรรม	ผ่าน
ผลการประเมิน		5 ข้อ

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน)
 ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน)
 ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาเข้าร่วมกิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ครูบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีการจัดโครงการและกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการ ดำเนินงาน มีแผนงาน โครงการ คำสั่ง กำหนดการ บันทึกรายงานการประชุม ทั้งที่จัดภายในและภายนอก สถานศึกษา
- มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการให้กับผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย
- มีแผนงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา จัดให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในรายละเอียดของแต่ละโครงการ กิจกรรม เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ น่าจะมีนักเรียน นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมประชุม ร่วมทำงาน ก็จะทำให้โครงการ และกิจกรรมนั้น ๆ มีความสมบูรณ์
2. ในทุก ๆ โครงการและกิจกรรมน่าจะให้ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน ร่วมการประชุม
3. ในรายละเอียดบางโครงการ/กิจกรรม เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ น่าจะมีนักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานร่วมประชุม ก็จะทำให้โครงการ/กิจกรรมมีความสมบูรณ์
4. ทุกโครงการ กิจกรรมบูรณาการได้หมดในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. แต่ละแผนกต้องมีการดำเนินการเรื่องสถานประกอบการมาปรับใช้ในการเรียน การสอน และสร้างเครือข่ายให้ครบทุกแผนกวิชา
2. โครงการที่วิทยาลัยฯ ส่งเข้ามาน่าจะมีมากกว่านี้ในการปลูกฝังจิตสำนึก และแบบสอบถามนั้นถามเฉพาะนักเรียน นักศึกษา น่าจะสอบถามครู บุคลากรทุกฝ่ายตลอดจนผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ในการจัดโครงการ/กิจกรรม
3. การประเมินผลน่าจะต้องสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักการ เจ้าหน้าที่ ครู ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ว่ามีความคิดเห็น หรือมีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างไร
4. ในบางโครงการ/กิจกรรม ควรสอบถามความคิดเห็น หรือความพึงพอใจจากครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ว่ามีความพึงพอใจต่อโครงการ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างไร
5. วิทยาลัยฯ ต้องประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้รับรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
3. การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้หรือข้อกำหนดของการ ประกันคุณภาพภายใน
4. จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตาม ข้อกำหนดและตัวบ่งชี้
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓		คู่มือประกันคุณภาพภายใน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓		รายงานการประเมินตนเอง
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓		แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1, 2, 3, 4 และ 5	5	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1, 2, 3 และ 4	4	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1, 2 และ 3	3	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 และ 2	2	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การประเมิน การติดตาม ตรวจสอบตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ มีการเตรียมความพร้อมที่ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยมีตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง 2558	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		2559 (ปีการศึกษา)	2560 (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	-	3.08	3.23	✓
	-	พอใช้	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	-	3	4	✓
	-	พอใช้	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารด้านการเงิน	-	4	4	✓
	-	ดี	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อ การบริหารจัดการศึกษา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่ม วิชา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	-	5	4	✗
	-	ดีมาก	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-	-	-
	-	-	-	

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง 2558	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ ไม่พัฒนา
		2559 (ปีการศึกษา)	2560 (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	4	4	✓
	-	ดี	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-	5	5	✓
	-	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	-	4	4	✓
	-	ดี	ดี	

ส่วนของการฝึกอบรมวิชาชีพ
ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 5 จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ความตระหนัก

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
3. สถานศึกษาได้บรรจุโครงการปฏิบัติงานใช้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแนวการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ โดยการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผน การเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างานทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมบุคลากรเพื่อร่วมงานวางแผนระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. สถานศึกษาจัดเตรียมบุคลากรผู้รับผิดชอบการระดมทรัพยากร

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2560 ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ จาก 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	✓	
3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		✓
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยได้ดำเนินการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการจัดการฝึกอบรมพระยะสัน
2. วิทยาลัยได้ประสานหน่วยงาน องค์กรและชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน
3. วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

คณะครูที่สอนหลักสูตรพระยะสัน ได้เข้าร่วมกับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสัน มีทั้งสิ้น 14 คน ได้รับการพัฒนาโดยการอบรมศึกษาดูงานจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมฝ่ายบริหารและแผนกวิชา เพื่อพิจารณาวางแผนการใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากร สำหรับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อย่างเหมาะสม
2. งานวิชาการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมากกว่าร้อยละ 40 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิด เป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิด เป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิด เป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิด เป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรพระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และ ครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาที่ เปิด เรียนหลักสูตรพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้อบรมที่มีผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 583 คน จาก 583 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

รายชื่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสันที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสันที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่เหลือ (3)	ผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน (4)	ร้อยละ
การใช้งาน Photoshop	20	-	20	20	100
ตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	20	-	20	20	100
การทำมุงลวด	20	-	20	20	100
งานระบบเสียงตามสาย	20	-	20	20	100
ภาษาอังกฤษสมัครงาน	19	-	19	19	100
การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	20	-	20	20	100
การทำเกษตรไร่นา	48	-	48	48	100
การทำดอกไม้จันทน์	366	-	366	366	100
งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	20	-	20	20	100
การทำของชำร่วยในพิธีต่างๆ	30	-	30	30	100
รวม	583	-	583	583	100

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสัน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่เปิดเรียนหลักสูตรระยะสัน

รายชื่อหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นแรก	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	ร้อยละ
การทำของชำร่วยในพิธีต่างๆ	๓๐	๓๐	๑๐๐
การใช้งานPhotoshop	๒๐	๒๐	๑๐๐
การทำดอกไม้จันทร์	๓๖๖	๓๖๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษสมัครงาน	๑๙	๑๙	๑๐๐
การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	๒๐	๒๐	๑๐๐
การทำมุ้งลวด	๒๐	๒๐	๑๐๐
ระบบเสียงตามสาย	๒๐	๒๐	๑๐๐
การทำเกษตรไร้ดิน	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๕๕๓	๕๕๓	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เข้าอบรมที่เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 553 คน ผู้จบการอบรม 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมเปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลมาระบุเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

***คุณภาพชีวิต** หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลประเด็น (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลประเด็น (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

*จากคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ความตระหนัก

สถานศึกษาวางแผนการประเมินผลการฝึกอบรม โดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์โดยการประเมินจากประชากรทั้งหมด

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 โดยเก็บข้อมูลกับผู้รับการฝึกอบรมทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ไปใช้ประโยชน์ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ร้อยละ 70 – 79.99

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บตัวอย่างจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	✓	
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		✓

5. สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	3.23	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารด้านการเงิน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-
มาตรฐานที่ 5 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	4	ดี

5.1.1	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน 17	ตัวบ่งชี้
5.1.2	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 5	ตัวบ่งชี้
5.1.3	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน 1	ตัวบ่งชี้
5.1.4	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
5.1.5	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

สถานศึกษามีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ในทุกมาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดีมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 เพียงมาตรฐานเดียวที่อยู่ในระดับ ดี

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ จากระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

สถานศึกษาควรกำหนด และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยจัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

ไม่มี

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

1. การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สร้างความตระหนักในระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษา
3. การติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา เพื่อลดปัญหาการออกการค้น
4. การยกระดับการจัดการศึกษาทวิภาคี
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

