



รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ Self Assessment Report : SAR



วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ซึ่งประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และในส่วนของคู่มือการประกอบวิชาชีพ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๘ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น ๔ บท ดังนี้

ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓
การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๒
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๖๑

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่												
๑	๕	๓.๐๘									๘.๐๘	๔.๐๔
๒	๓	๕	๕	๔	๕	๕					๒๗	๔.๕
๓	๕	๕	๕	๕							๒๐	๕
๔	๕	-									๕	๕
๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔๘	๔.๘
รวม	๒๓	๑๘.๐๘	๑๕	๑๔	๙	๑๐	๕	๕	๕	๔	๑๐๘.๐๘	๔.๗๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน ๑๘ ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” จำนวน - ตัวบ่งชี้
- ๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จำนวน - ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ
- ๓. มีระบบการติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- ๔. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของผู้เรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
- ๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับชุมชน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง
- ๒. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ แต่ที่นำไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อย
- ๓. ความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับศิษย์เก่าที่สามารถให้การสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. ควรจัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา
งานประจำอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรสนับสนุนให้อาจารย์นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษามาทำงานวิจัยต่อยอดและหรือนำไปใช้
ประโยชน์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

ที่ตั้ง ๖๖ หมู่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๓๒๑๒๓ โทรสาร ๐๓๕-๖๒๒๓๖๓

Website www.viset.ac.th

E – mail viset@viset.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาดศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง ประชาชนจึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภาพโดยรวมอ่างทองถือเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกรบางส่วนยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่นาสวนผสมมากขึ้น

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายสมนึก พุ่มขุน ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ
๒. นายรังสรรค์ แสงนาค รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รองประธานกรรมการ
๓. นายปรีชา บุตรเวช รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ
๕. นางศิริเพ็ญ บุตรเวช ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ กรรมการ
๖. นางสาวสวรรค์ สวัสดิ์สุข ผู้แทนฝ่ายพัฒนาฯ กรรมการ
๗. นางอัญชลี เจียมเจิม ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ
๘. นางสุนทร เพ็งวิสาภาพพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๙. นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า
แผนกวิชาช่างยนต์	๖	๖	-	๖	-	-	๑	๔	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๖	๖	-	๔	๒	-	-	๖	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-
แผนกวิชาพาณิชยการ	๗	๕	๒	๗	-	-	๑	๖	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๗	๖	๑	๗	-	-	-	๗	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
งานการเงิน	๒	-	-	-	๒
งานบัญชี	๑	-	-	-	๑
งานพัสดุ	๑	-	-	-	๑
งานสารบรรณ	๑	-	-	-	๑
งานบุคลากร	๑	-	-	-	๑
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	-	๑
งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑
งานอาคารสถานที่	๕	-	-	-	๕
รวม	๑๓	-	-	-	๑๓
ฝ่ายวิชาการ					
งานงานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	-	๑
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	-	-	-	-	-
งานปกครอง	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑
งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	-	๑
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-
งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-
รวม	๒	-	-	-	๒
พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐	-	-	-	๒๐

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	๗๗	-	-	๒๗	-	-	๓๓	-	-	๑๓๗
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๓	-	-	๓๖	-	-	๒๗	-	-	๑๑๖
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	-	-	๑๕	-	-	๑๓	-	-	๕๙
- สาขางานการบัญชี	๓๓	-	-	๒๔	-	-	๒๕	-	-	๘๒
รวม	๑๘๔	-	-	๑๐๒	-	-	๙๘	-	-	๓๘๔
ระดับปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๓	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	๔๒
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๑๕	๑๘	๒๓	๒	๑๗	-	-	-	๙๓
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	๑๖
- สาขางานการบัญชี	๒๖	-	๑๑	๑๓	-	๓๓	-	-	-	๘๓
- สาขางานการจัดการทั่วไป	-	-	๑๔	-	-	๑๒	-	-	-	๒๖
รวม	๘๐	๑๕	๔๓	๕๘	๒	๖๒	-	-	-	๒๖๐
รวมทั้งหมด	๒๖๔	๑๕	๔๓	๑๖๐	๒	๖๒	๙๘	-	-	๖๔๔

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิการศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
-สาขางาน.....	-	-	-	-
-สาขางาน.....	-	-	-	-
-สาขางาน.....	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	-	-	-	-

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	๒๖	-	-	๒๖
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๖	-	-	๑๖
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	๗
- สาขางานการบัญชี	๑๔	-	-	๑๔
รวม	๖๓	-	-	๖๓
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๖	-	-	๑๖
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๒	๑๑	๒๗
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	-	-	๒
- สาขางานการบัญชี	๑๓	-	๑๒	๒๕
- การจัดการทั่วไป	-	-	๗	๗
รวม	๔๕	๒	๓๐	๗๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐๘	๒	๓๐	๑๓๙

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง และวิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/ หน่วยงาน
๑	เป็นคณะกรรมการดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายสมนึก พุ่มขุน นายรังสรรค์ แสงนาค นายปรีชา บุตรเวช	วิทยาลัยเทคนิค อ่างทอง
๒	เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ค่ายย่อย ๓ พอเพียง งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	นายสมนึก พุ่มขุน	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
๓	เป็นคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ นโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๙	นายรังสรรค์ แสงนาค	วังยางรีสอร์ท โฮเทล แอนด์ สปา จังหวัดสุพรรณบุรี
๔	การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตาม แนวทางการพัฒนาของ Thailand ๔.๐	นายปรีชา บุตรเวช	วิทยาลัยการ อาชีวศึกษาปทุมธานี
๕	ครูดีศรีวิเศษ ๒๕๕๙	นายรังสรรค์ แสงนาค	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ”

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	ครูดีศรีวิเศษ ๒๕๕๙	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ”
๒	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (สมุนไพรรไไ่แมลง) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ นางสาวมาลี ชูเอี่ยม นางสุคนธ์ เพ็งวิสภาพพงษ์ นางสาวเยาวลักษณ์ วังศิริ นางสาวลวัลรัตน์ ปริงปรีชา	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๓	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (โซล่าเซลล์ติดตามแสงอาทิตย์) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร นายนรากร ฉัตรชัยรัตน์ นายปรีชา มดแสง นายวัชระ อ่ำเจริญ	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๔	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (ตัวถอดหน้าครีชคอมแอร์) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศุภกิจ ธนีสรรค์ นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ นายดำเนิน รุกขชาติ นายวิทยา หล้าสูงเนิน นายปัญญา คล้ายเผือก	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๕	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (กาลักน้ำ ดูดลม) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ นางอัญชลี เจียมเจิม นางสาวณัฏฐ์มนต์ ทองสุก นางสาวลวิณรัตน์ ปรีงปรีชา นายณภัทร ทศนุรักษ์	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๖	รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงาน (เครื่องถอดหัวเข็มฉีดยา) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร นายนรากร ฉัตรชัยรัตน์ นายปรีชา มดแสง นายวัชระ อ่ำเจริญ	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๗	รางวัลเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาผลงาน (อุปกรณ์ปลอกใส่แหวนลูกสูบเครื่องยนต์เล็ก) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศุภกิจ ธนีสรรค์ นายไพฑูรย์ วรรณบุรณ์ นายดำเนิน รุกขชาติ นายวิทยา หล้าสูงเนิน นายปัญญา คล้ายเผือก	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
๘	รางวัลเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษาผลงาน (สมุนไพรรไล่นุง) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวมาลี ชูเอี่ยม นางสุคนธ์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ นางอัญชลี เจียมเจิม นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์วี นางสาวณัฏฐ์มนต์ ทองสุก	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล
๑	งานฝึกฝีมือ	- รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นายภูรินทร์ คชวงษ์ ๒. นายปรมินทร์ สุขวิเศษ
๒	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นางสาวกฤตยา พิชัย ๒. นางสาวแววพลอย เป็นมงคล
๓	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นางสาววราพร ทองอ่อน ๒. นางสาวพิมลดา รุ่งโรจน์
๔	การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นางสาวณัฐธินี ม่วงเกษม ๒. นายเกียรติศักดิ์ เวทการ
๕	การเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑. นายณัฐพงศ์ หล่อเหลี่ยม ๒. นายปฏิวัติ พุ่มขุน
๖	การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นายสมบูรณ์ ศรีเดียน ๒. นายจิรวัฒน์ ชิดนอก
๗	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑. นายกฤษณะ พูนทับ ๒. นายวุฒินันท์ แยมนิยม ๓. นายภาณุพงษ์ ไร้สอ
๘	พิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นายพงศกร ประพันธ์พัฒน์
๙	พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑. นางสาวนรินทร์ สาสิทธิ์
๑๐	วิชางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. นายณภสินธุ์ ชลสินธุ์

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ , ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์ งานอาชีพและหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึก ปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะ

๓.๑.๕ ใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๔๖๖,๒๙๕.๕๘	๗.๙๗	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม	๓๗๔,๐๐๐	๖.๓๙	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการ แสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน	๒๒๑,๙๙๙.๔๕	๓.๗๙	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาติ เติบโตพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การ กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓๖๔,๘๐๐	๖.๒๓	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๖๓๑,๓๖๐.๔๒	๑๐.๗๙	
รวมรายจ่าย	๒,๐๕๘,๔๕๕.๔๕	๓๕.๑๗	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามคำศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา

ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ พฤษภาคม ๒๕๕๙	วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม	วิทยาลัยได้จัดทำโครงการ ๑.โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ๒.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน และการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ๔.โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘	สถานศึกษาควรกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยจัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม	วิทยาลัยได้จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี และผลรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๕	๑. ควรจัดสัมมนาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรจัดหาหนังสือที่ทันสมัยและเพียงพอ ในแต่ละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ๓. ควรสนับสนุนให้อาจารย์นำโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา มาทำงานวิจัยต่อยอดและหรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ๔. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. มีการจัดซื้อหนังสือค้นคว้า นอกเหนือจากตำราเรียนเข้าห้องสมุด ๓. จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์อาชีวศึกษา

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานศึกษาประกอบการ หน่วยงานผู้บริหารจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาประชุมมอบหมายให้งานแนะแนวติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๒. งานแนะแนวจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการเพื่อวางแผนทำกิจกรรมหรือโครงการให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ตระหนักต่อการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ
๓. สถานศึกษาประสานงานกับจัดหางานขอข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างที่เป็นปัจจุบันเพื่อแจ้งให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจทราบ
๔. สถานศึกษาวางแผนติดตามผู้ได้ทำงานในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๕. วางแผนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงาน
๖. สถานศึกษาประชุมมอบหมายให้งานแนะแนวรับผิดชอบจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม
๗. งานแนะแนวจัดประชุมปรึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
๘. วางแผนติดต่อสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิงบูรณาการที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา แก่รุ่นน้อง ในโอกาสต่างๆ
๒. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการ Home Room ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในที่ปรึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความมั่นใจเข้าใจทิศทางที่ดำเนินการต่อไป การปัจฉิมนิเทศก่อให้เกิดทัศนคติในการที่ผู้สำเร็จการศึกษายกเลือกสถานศึกษาใหม่ เลือกประกอบอาชีพหรือเลือกสถานประกอบการได้เหมาะสมต่อบุคลิกภาพของตนด้วยความมั่นใจ
๔. สถานศึกษานำข้อมูลตำแหน่งงานว่างที่เป็นปัจจุบันประกาศให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูล
๕. สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๖. ดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศ เชิญสำนักงานประกันสังคมจังหวัดอ่างทอง เชิญสำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่มีประสบการณ์ตรงที่จะมาให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ การคุ้มครองกฎหมายแรงงาน คุณธรรม จริยธรรม การสอบสัมภาษณ์ การเขียนใบสมัครงาน
๗. ดำเนินการติดต่อสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ครบทุกด้านของการเรียนรู้
๒. การวางแผนและระดับความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อ , อุปกรณ์การเรียน การฝึกด้านทักษะวิชาชีพ
๒. การพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา
๒. การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีสัดส่วนแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาทุก รายวิชา เพื่อไปทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุด มีการวัดผลการประเมินตามสภาพจริง
๓. ครูผู้สอนได้ดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาเทคนิค วิธีการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. ครูผู้สอนได้สอนเสริมกับกลุ่มผู้เรียนอ่อน เพื่อให้มีการพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น
๕. ครูผู้สอนได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดส่วนนักเรียน นักศึกษาฝึกทักษะประกอบการกับสถาน ประกอบการ
๖. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน ๑ คะแนน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

ระบบดูแลผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ได้รับการแก้ไข

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม โดยการจัดอบรมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สู่โครงการสถานศึกษาคุณธรรม”
๒. สถานศึกษาได้กำหนด “คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน คุณธรรม อัตลักษณ์ ได้แก่ ความสะอาด ความรับผิดชอบ ความสุภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม ได้แก่ โครงการอบรม คุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการ “หนึ่งวันพระ หนึ่งแผนกวิชา” เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินมีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพพอใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ครบถ้วน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และสังคม
๒. การประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างครบถ้วน และนำผลมาใช้เป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการทุกโครงการต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

โครงการทำตามแผนที่กำหนด และต้องมีการพัฒนาทักษะให้ครบถ้วน และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการประชุมบุคลากรของวิทยาลัย ประชุมผู้ปกครองตลอดจนคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อนำข้อเสนอแนะไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด พร้อมทั้งมีการจัดประชุมบุคลากรผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และได้นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา นำไปพัฒนาสถานศึกษาและมีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรนำข้อมูล หรือแนวความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษามาใช้ในการบริหารงานอย่างกว้างขวางต่อไป
๒. การจัดตั้งชมรมผู้ปกครองเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งหมดในระดับ ปวช. และในระดับ ปวส. ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดอบรมครูผู้สอน การศึกษาดูงาน
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอรับทุนทั้งภายในและภายนอก
๓. สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
๔. จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาผลงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดอบรมครูผู้สอน การศึกษาผลงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดสรรบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับผู้เรียน ตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้แก่ ระดับ ปวช. ประเภท วิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม จำนวนนักเรียนต่อห้อง ๓๐ : ๑ และประเภทอุตสาหกรรม จำนวนนักเรียนต่อ ห้อง ๒๕ : ๑ ในระดับปวส. จำนวนนักเรียนต่อห้อง ๒๐ : ๑

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมบุคลากร การศึกษาดูงาน
๒. สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
๓. สถานศึกษาจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลครูดีศรีวิเศษ , หนึ่งแสนครูดี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๒. บุคลากรมีความตั้งใจ สามัคคี กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำนวัตกรรม โครงการงาน วิจัย และบทความทางวิชาการสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ ติดตามประเมินผลให้เป็นระบบ รูปแบบ
๒. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาแต่ละปีให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในระยะสั้น และระยะยาว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละแผนกวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพและค่าอื่นๆ โดยปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนทั้งสิ้น เป็นจำนวนเงิน ๔๖๖,๒๙๕.๕๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๗

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมเป็นจำนวนเงิน ๕๘๒,๘๕๘.๕๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๔ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนเป็น จำนวนเงิน ๒๒๑,๙๙๙.๔๕ บาท

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๒๔,๙๙๙.๔๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๙

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นจำนวนเงิน ๓๔๖,๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นจำนวนเงิน ๓๖๔,๘๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๓ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณวัสดุฝึก สำหรับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเป็นไปตามสัดส่วน
๒. มูลค่าผลผลิตจากวัสดุฝึกยังมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มขึ้น ๒๕ เปอร์เซ็นต์

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล
สารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีความพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. หัวหน้าแผนกวิชาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและพัฒนาปรับปรุง
๒. หัวหน้างานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ สร้างรั้ว และ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น
๓. แผนกวิชาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจใช้พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สร้าง ห้องปฏิบัติการไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
๒. สถานศึกษาจัดให้ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
๓. แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในด้านความเพียงพอ ใช้งานได้ดี และมีความทันสมัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี
๒. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความเพียงพอ
๓. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความทันสมัย
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความเพียงพอและเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก
๕. มีการนำผลประเมินความพึงพอใจไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

๑. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
๒. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
๓. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
๔. มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
๕. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ปรับปรุงระบบการเข้าใช้งานภายใน
๒. อัปเดตระบบข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ
๓. อัปเดตระบบสารบรรณ ส่งหนังสือ คำสั่งภายในถึงบุคลากรภายในวิทยาลัย
๔. ปรับปรุงระบบงานทะเบียน
๕. ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์
๖. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi – Fi) ให้ทั่วถึงพื้นที่ภายใน รองรับผู้ใช้งานได้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ใช้การประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ ผลที่สรุปรวมได้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ได้แก่ การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา มี wifi ทุกพื้นที่ มีห้อง Internet เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
๒. โครงการในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมฯ ปฏิบัติตามแผนงานได้อย่างดี เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียน การสอน และความประทับใจแก่ผู้พบเห็น
๓. การใช้งานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงานเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
๔. การจัดหาพัสดุได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและการเสนอความต้องการจากผู้ใช้ ถูกต้องตามขั้นตอน
๕. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เอกสารบางอย่างยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๒. การประเมินผลความพึงพอใจของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๓. การปรับปรุงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนให้มากขึ้น
๔. การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลยังไม่ค่อยชัดเจน
๕. การตรวจสอบฐานข้อมูลควรมีรายละเอียดที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ต้องจัดทำเอกสารให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. ควรมีการดำเนินการประเมินผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงระบบงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้สวยงามมากขึ้น
๔. การทำระบบฐานข้อมูลที่ชัดเจน ควบคุมตรวจสอบง่าย
๕. พัฒนาระบบการนำจ่าย และการบันทึกรายการให้ละเอียด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
๒. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้แผนกวิชา ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการทำบันทึกความร่วมมือในการร่วมกันจัดการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๒. สถานศึกษามอบภารกิจให้แผนกวิชาดำเนินการจัดการศึกษาดูงานให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชา มีโอกาสเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๒. โครงการเชิญวิทยากรพิเศษ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้รับทุนการศึกษาจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๙ ทุน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ ใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้รับโอนครุภัณฑ์จาก จำนวน ๕ รายการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติงาน ระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาศึกษามีการวางแผนระดมทรัพยากร และเครือข่ายในระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น
๒. ควรเพิ่มศักยภาพการประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้กว้างขวางขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การเพิ่มเครือข่าย และความร่วมมือควรเริ่มต้นในหน่วยงานสังกัดเดียวกันก่อน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนด รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูจัดทำและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและบันทึกหลังการสอน
๒. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๒. หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครู
๓. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา ที่เรียน จำนวน ๓๓ คน จากครูทั้งหมด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ประชุมครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลของที่ประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาชี้แจงแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาครู ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ปฏิบัติและแก้ปัญหาได้จริง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ
๒. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ
๒. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษากิจการหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน นิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกท่านจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ และทำแผนที่หลากหลาย สอดคล้องกัน และสมบูรณ์
๒. สถานศึกษาให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเกิน ร้อยละ ๘๐ มีความหลากหลาย มีการนิเทศ และมีการทำวิจัย
๓. วิทยาลัยฯ ทำกรอบแนวทางการวัดผลประเมินผลชัดเจน ได้นำไปใช้ได้จริง วัดผลประเมินผลตามแผนการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

การสัมมนา อบรม ควรให้สถานประกอบการเข้าร่วมและมีการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

วิจัยของครูควรเป็นวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่นเกิน ๓ ปี ครบทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

เรามีข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตร เราต้องพัฒนารายละเอียดจะดีกว่า เรายังขาดการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เนื่องจากข้อจำกัดด้านความพร้อมในหลายด้าน ยังขาด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

อยากให้แต่ละสาขาวิชาที่มีความรู้ในสาขางาน ที่วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้เปิดสอนนำไปให้สถานประกอบการไปดู เพื่อพัฒนาได้ดีขึ้นให้สถานประกอบการดู

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี ๑๗ คน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานและสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นประเมิน ๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดทำโครงการ โดยมีการจัดงบประมาณในการจัดสร้างและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำสนับสนุนให้มีการนำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ ส่งเสริมผู้ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับปวส. ๒ ตามอัตราส่วน ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้นงาน และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้นงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่ง มอบหมายบุคลากร เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้แนวข้อสอบของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ และอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง มาดำเนินการจัดทำและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดครูสอนเสริม ให้ความรู้ในสาระสำคัญและชี้แจงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วัน เวลา สถานที่ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๘ คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในการประเมินครั้งแรก จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับ เข้าทดสอบ
จำนวน ๑๑๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในการประเมินครั้งแรก จำนวน ๑๑๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดทำโครงการ โดยมีการจัดงบประมาณในการจัดสร้างและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำสนับสนุนให้มีการนำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ ส่งเสริมผู้ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับปวส. ๒ ตามอัตราส่วน ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้นงาน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้นงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. การจัดและจำนวนหรือส่วนของผู้ที่เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. มีการปฐมนิเทศติดตามประเมินผลกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในแต่ละแผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานที่ครอบคลุมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง
๒. สถานประกอบการน้อยจึงส่งผลในการหาสถานที่ฝึกงานมีขีดจำกัด ข้อแม้อื่น ๆ
๓. ควรมีการจัดการประกวดภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดในระดับต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ส่วนกลางต้องจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. การสัมมนาต้องมีสถานประกอบการเข้าร่วมด้วย จะได้รับประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในกาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ
๒. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ
๓. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างประชาธิปไตย ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสาขาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๔ สาขางาน จาก ๔ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วางแผนการดำเนินโครงการ
๒. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการในระดับต่างๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักการพึ่งตนเองทางด้านจิตใจ จัดกิจกรรมอบรมธรรมะ สวดมนต์ประจำเดือน การทำกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ หลักการพึ่งตนเอง ทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หลักการพึ่งตนเองด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม การผลิตผลิตภัณฑ์แปรรูปจากธรรมชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ บริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการกิจกรรมต่อปี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. มีการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาเข้าร่วมกิจกรรม
๒. มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ครูบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. มีการจัดโครงการและกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการดำเนินงาน มีแผนงาน โครงการ คำสั่ง กำหนดการ บันทึกรายงานการประชุม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. มีการจัดโครงการกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการให้กับผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย
๕. มีแผนงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จัดให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในรายละเอียดของแต่ละโครงการ กิจกรรม เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ น่าจะมีนักเรียน นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมประชุม ร่วมทำงาน ก็จะทำให้โครงการ และกิจกรรมนั้น ๆ มีความสมบูรณ์
๒. ในทุก ๆ โครงการและกิจกรรมน่าจะทำให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน ร่วมการประชุม
๓. ในรายละเอียดบางโครงการ/กิจกรรม เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ น่าจะมีนักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานร่วมประชุม ก็จะทำให้โครงการ/กิจกรรมมีความสมบูรณ์
๔. ทุกโครงการ กิจกรรมบูรณาการได้หมดในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. แต่ละแผนกต้องมีการดำเนินการเรื่องสถานประกอบการมาปรับใช้ในการเรียน การสอน และสร้างเครือข่ายให้ครบทุกแผนกวิชา
๒. โครงการที่วิทยาลัยฯ ส่งเข้ามาน่าจะมีมากกว่านี้ในการปลูกฝังจิตสำนึก และแบบสอบถามนั้นถามเฉพาะนักเรียน นักศึกษา น่าจะสอบถามครู บุคลากรทุกฝ่ายตลอดจนผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ในการจัดโครงการ/กิจกรรม
๓. การประเมินผลน่าจะต้องสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักการ เจ้าหน้าที่ ครู ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ว่ามีความคิดเห็น หรือมีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างไร
๔. ในบางโครงการ/กิจกรรม ควรสอบถามความคิดเห็น หรือความพึงพอใจจากครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ว่ามีความพึงพอใจต่อโครงการ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างไร
๕. วิทยาลัยฯ ต้องประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้รับรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 ๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๓. การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้หรือข้อกำหนดของการ ประกันคุณภาพภายใน
๔. จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตาม ข้อกำหนดและตัวบ่งชี้
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การประเมิน การติดตาม ตรวจสอบตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ มีการเตรียมความพร้อมที่ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

เนื่องจากการปรับเปลี่ยนมาตรฐานและตัวบ่งชี้จึงไม่มีข้อมูลเปรียบเทียบ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

-

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

-

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ส่วนของการฝึกอบรมวิชาชีพ
ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๘ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
3. สถานศึกษาได้บรรจุโครงการปฏิบัติงานใช้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อปรับปรุง
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแนวการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ โดยการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดย ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น

โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิ
ภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่เปิดเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมบุคลากรเพื่อร่วมงานวางแผนระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. สถานศึกษาจัดเตรียมบุคลากรผู้รับผิดชอบการระดมทรัพยากร

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2559 ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ จาก 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยได้ดำเนินการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น
2. วิทยาลัยได้ประสานหน่วยงาน องค์กรและชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
3. วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. คณะครูที่สอนหลักสูตรระยะสั้น ได้เข้าร่วมกับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น มีทั้งสิ้น 4 คน ได้รับการพัฒนาโดยการอบรมศึกษาดูงานจำนวน 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมฝ่ายบริหารและแผนกวิชา เพื่อพิจารณาวางแผนการใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากร สำหรับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น อย่างเหมาะสม
2. งานวิชาการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมากกว่าร้อยละ 40 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิ
ภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และ
ครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาที่ เปิด
เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้อบรมที่มีผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 358 คน จาก 387 คน คิดเป็นร้อยละ 94.96

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

รุ่นที่	เรื่อง	ผู้เข้า อบรม	ผู้อบรมที่ได้ผลคะแนน ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
1	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	35	34	97.14
2	เทคนิคการติดตั้งงานสัญญาณดาวเทียม	19	19	100
3	การใช้งาน Photoshop	24	24	100
4	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	35	30	88.24
5	งานบำรุงรักษาจักรยานยนต์	31	31	100
6	งานฝีมือ	83	83	100
7	การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	24	22	91.67
8	บำรุงรักษารถยนต์	20	20	100
9	ภาษาอังกฤษสมัครงาน	20	8	40
10	การติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล่องไอพี	20	20	100
11	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	20	20	100
12	การทำดอกไม้จัน	56	47	100
รวม		387	358	94.96

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิ
ภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และ
ครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่เปิด
เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เข้าอบรมที่เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 118 คน ผู้จบการอบรม 358 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

รุ่นที่	เรื่อง	ผู้เข้าอบรม	จำนวนผู้จบ	ร้อยละ
1	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	35	34	97.14
2	เทคนิคการติดตั้งงานสัญญาณดาวเทียม	19	19	100
3	การใช้งาน Photoshop	24	24	100
4	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	35	30	88.24
5	งานบำรุงรักษาจักรยานยนต์	31	31	100
6	งานฝีมือ	83	83	100
7	การตัดต่อวีดีโอเบื้องต้น	24	22	91.67
8	บำรุงรักษารถยนต์	20	20	100
9	ภาษาอังกฤษสมัครงาน	20	8	40
10	การติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล่องไอพี	20	20	100
11	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	20	20	100
12	การทำดอกไม้จัน	56	47	100
รวม		387	358	94.96

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
ความตระหนัก**

สถานศึกษาวางแผนการประเมินผลการฝึกอบรม โดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ
ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์โดยการประเมินจากประชากรทั้งหมด

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating
scale) 1-5 โดยเก็บข้อมูลกับผู้รับการฝึกอบรมทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ไปใช้
ประโยชน์ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ร้อยละ 70 – 79.99

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บตัวอย่างจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	✓	
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		✓

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง ๒๕๕๗	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		๒๕๕๘ (ปีการศึกษา)	๒๕๕๙ (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	-	-	๓.๐๘	-
	-	-	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	-	-	๓	-
	-	-	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารด้านการเงิน	-	-	๔	-
	-	-	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-	-	-
	-	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ย้อนหลัง ๒๕๕๗	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่ พัฒนา
		๒๕๕๘ (ปีการศึกษา)	๒๕๕๙ (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	-	๔	
	-	-	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-	-	๕	-
	-	-	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	-	-	๔	-
	-	-	ดี	

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓.๐๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารด้านการเงิน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไป ใช้ประโยชน์	๔	ดี

๕.๑.๑	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๑๘	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๓	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๔	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

สถานศึกษามีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ในทุกมาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดีมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ ๕ เพียงมาตรฐานเดียวที่อยู่ในระดับ ดี

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ จากระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

สถานศึกษาควรกำหนด และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยจัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

ไม่มี

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษาก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๑. การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สร้างความตระหนักในระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษา
๓. การติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา เพื่อลดปัญหาการออกการค้น
๔. การยกระดับการจัดการศึกษาทวิภาคี
๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม



