



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาวิทยาลัย : ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมิน ตนเองของวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ประจำปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้เพื่อเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 47 ที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต่อเนื่อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่วนประกอบของรายงานการประเมินภายในประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 บทนำ กล่าวถึงสภาพทั่วไปของวิทยาลัย ส่วนที่ 2 วิธีการดำเนินการประเมินภายใน และผลการประเมินภายใน ส่วนที่ 3 แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เอกสารรายงานการประเมินฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ขนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

พฤษภาคม 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทที่ 1 บทนำ	5
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	10
บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้	14
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	74

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 66 หมู่ 4 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นที่ดินของ วัดหลวงสุนทราราม มีเนื้อที่ประมาณ 20 ไร่เศษ

ปรัชญาของสถานศึกษา : ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

วิสัยทัศน์ :

ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส. ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพและหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้ง สอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส. ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณธรรมมีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้ง สอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทาง วิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์	จิตอาสา พัฒนาทักษะ
เอกลักษณ์	บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
จุดเน้น	ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะความสามารถ
จุดเด่น	ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญ สามารถบริการชุมชน
ปณิธาน	ผลิต พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ
คำขวัญ	รู้หน้าที่ มีทักษะ รักษาคุณธรรม

วิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบการบริหารงาน 3 ส่วนคือ การควบคุม พัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพโดยอยู่ในวงจรปฏิบัติงานของ PDCA ร่วมกันจัดทำแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจ และร่วมกันปรับปรุง การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในประจำปีการศึกษา 2558 ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์การประเมินมีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.81	ดีมาก	ค่าน้ำหนักคะแนน
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	ดีมาก	1.00 – 2.50 ปรับปรุง
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.91	ดีมาก	2.51 – 3.50 พอใช้
4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก	3.51 – 4.50 ดี
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก	4.51 – 5.00 ดีมาก
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	5.00	ดีมาก	
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	5.00	ดีมาก	
8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.90	ดีมาก	
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสถานศึกษา	4.95	ดีมาก	

การประเมินสถานศึกษาในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.95 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่นในการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มาตรฐานที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จุดที่ต้องพัฒนาในการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โครงการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน
2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์อาชีวศึกษา
4. โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
5. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
6. โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาแก่นักเรียน นักศึกษา
7. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพ และความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทุน ปัญญาชาติ
8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
9. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ
10. โครงการการสร้างค่านิยมการเรียนอาชีวศึกษา
11. โครงการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

แผนพัฒนาบุคลากร และครูอาจารย์

1. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร

แผนพัฒนาทางด้านการบริหาร จัดการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. โครงการสร้างค่านิยมการเรียนอาชีวศึกษา
4. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
5. โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
6. โครงการความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรชุมชนและหน่วยงานภายนอก
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ด้วยกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นให้สอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนและตลาด แรงงานตาม แผนพัฒนาระยะที่ 8 จึงจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพระดัมอำเภอกันทรารมย์ในจังหวัดอ่างทองขึ้น เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2538 เป็นต้นมา มีชื่อว่า “วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ” เพื่อจัด การศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน อันจะเป็นการเสริมสร้างและ พัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบวิชาชีพและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 66 หมู่ที่ 4 ต.ศาลเจ้าโรงทอง อ.วิเศษชัยชาญ จ.อ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14110 ซึ่งเป็นที่ดินของวัดหลวงสุนทราราม บนเนื้อที่ 20 ไร่เศษ

1.3 สภาพชุมชนเศรษฐกิจและสังคม

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาด ศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง ประชาชนจึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภาพโดย รวมอ่างทองถือเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกร บางส่วนยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่นาสวนผสมมากขึ้น

งบประมาณประจำปีการศึกษา 2558

งบดำเนินการ จำนวน 6,389,496.82 บาท

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

2.1 จำนวนนักเรียน – นักศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2558

สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558

ประเภท/สาขาวิชา	ระดับการศึกษา/ชั้นปี/เพศ												รวม ทั้งสิ้น (คน)
	ปวช.						รวม	ปวส.				รวม	
	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3			ชั้นปี 1		ชั้นปี 2			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม													
สาขาวิชาเครื่องกล													
- สาขางานยานยนต์	59	-	38	-	26	-	123						123
- สาขางานเทคนิคยานยนต์								26	-	24	-	50	50
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง													
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า								32	-	20	-	52	52
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า - อิเล็กฯ													
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	51	3	21	-	44	3	122						122
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	19	5	9	2	15	5	55						55
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์													
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์- อุตสาหกรรม								2	1	11	3	17	17
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม													
สาขาวิชาพาณิชยกรรม													
- สาขางานการบัญชี	-	28	1	21	-	24	74						74
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ													
สาขาวิชาการบัญชี													
- สาขางานการบัญชี								2	11	1	7	21	21
รวมทั้งสิ้น	129	36	69	23	85	32	374	62	12	56	10	140	514

2.2 จำนวนบุคลากร

ข้อมูลจำนวนบุคลากร
ประจำปีงบประมาณ 2558
สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2558

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง								ระดับการศึกษา			
	ช.	ญ.	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่า
				ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.				
1.ผู้บริหาร	2	1	3	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3	-	-
รวมผู้บริหาร	2	1	3	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3	-	-
2.ข้าราชการครูผู้สอน															
แผนกวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาพาณิชยการ	1	2	3	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	2	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	1	2	3	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	3	-
รวมข้าราชการครูผู้สอน	3	5	8	-	1	-	1	3	2	-	1	-	2	6	-
3.ข้าราชการพลเรือน															
เจ้าหน้าที่พนักงาน															
ระดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่พนักงาน															
ระดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.ลูกจ้างประจำ															
คนงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.พนักงานราชการ															
พนักงานราชการครู	8	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	-
รวมพนักงานราชการ	8	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	-
6.ลูกจ้างชั่วคราว															
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3
นักการภารโรง , แม่บ้าน	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
พนักงานขับรถ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ยาม	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมลูกจ้างชั่วคราว	7	13	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	11
7.ครูจ้างสอน															
ครูพิเศษสอนรายเดือน	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
ครูพิเศษสอนรายชั่วโมง	4	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	-
รวมครูจ้างสอน	6	5	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	-
รวมทั้งสิ้น	26	28	54	-	-	-	1	3	2	2	2	-	7	36	11

3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย

1. การให้บริการทางวิชาชีพ และการบริการด้านต่าง ๆ เช่น โครงการ โครงการฝึก อบรมวิชาชีพระยะสั้น, โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โครงการ Fix It Center โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน การบริการเครื่องเสียง บริการลานกีฬา และสถานที่จัดงานต่าง ๆ แก่ประชาชนทั่วไป
2. การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบการอาชีพ ศึกษาต่อ และบริการชุมชน
3. ความสามัคคีของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานศึกษาแม้ว่าบุคลากรส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้าง
4. ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษานานาชาติ ปีการศึกษา 2549

4. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

4.1 แนวทางปฏิบัติหรือยุทธศาสตร์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา/จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 1 ด้านคุณภาพของผลผลิต - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 80 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ 85 - ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการอยู่ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่างน้อยร้อยละ 85	การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน - การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - การฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ - การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - การจัดทำระบบนิเทศภายใน - การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม - การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 2 - พัฒนาการฝึกฝนวิชาชีพแก่ประชาชนและผู้ที่สนใจทั่วไปและบริการประชาชน - จำนวนโครงการที่ฝึกฝนวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 โครงการ	การบริการวิชาชีพสู่สังคม - ให้ครูและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ - ฝึกฝนวิชาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชน - จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญมาร่วมให้การฝึกฝนวิชาชีพ
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 3 - พัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงานของวิทยาลัยเพื่อให้การปฏิบัติงานทุก ๆ ด้านเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ - ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา	การพัฒนาผู้นำและการจัดการของผู้บริหาร - จัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนและชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติงาน - ใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพในการดำเนินงาน
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 4 - ส่งเสริมการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและการวิจัย - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครู 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนสาขางานละ 7 เรื่อง/ภาคการศึกษา	การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย - ส่งเสริมให้ครูมีพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เช่นหุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 5 - พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องเทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชาและทางเทคโนโลยี - ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 20 ชม./ปี	การพัฒนาผู้นำและการจัดการของผู้บริหาร - ให้ครูทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการฝึกฝนทักษะการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ เรื่องการทำวิจัย - ให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาในสาขาวิชาที่สอน

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2. ปรัชญาของสถานศึกษา

ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน

3. พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส. ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพและหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส. ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์งาน อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมี ความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิต อันส่งผลต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

อัตลักษณ์	จิตอาสา พัฒนาทักษะ
เอกลักษณ์	บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
จุดเน้น	ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะความสามารถ
จุดเด่น	ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญ สามารถบริการชุมชน
ปณิธาน	ผลิต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ
คำขวัญ	รู้หน้าที่ มีทักษะ รักษาคุณธรรม

3. แนวทางปฏิบัติหรือยุทธศาสตร์ที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา/จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 1 ด้านคุณภาพของผลผลิต - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ 85 - ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการอยู่ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่างน้อยร้อยละ 85	การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน - การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - การฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ - การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - การจัดทำระบบนิเทศภายใน - การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม - การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 2 - พัฒนาการฝึกฝนวิชาชีพแก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไปและบริการประชาชน - จำนวนโครงการที่ฝึกฝนวิชาชีพ - ไม่น้อยกว่า 15 โครงการ	การบริการวิชาชีพสู่สังคม - ให้ครูและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการฝึกฝนวิชาชีพโดยจัดทำหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชน - จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญมาร่วมให้การฝึกฝนวิชาชีพ
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 3 - พัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงานของวิทยาลัยเพื่อให้การปฏิบัติงานทุก ๆ ด้านเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ - ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา	การพัฒนาผู้นำและการจัดการของผู้บริหาร - จัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนและชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติงาน - ใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพในการดำเนินงาน
เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 4 - ส่งเสริมการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและการวิจัย - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครู 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของผู้เรียนสาขางานละ 7 เรื่อง/ภาคการศึกษา	การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย - ส่งเสริมให้ครูมีพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

เป้าหมายการพัฒนา / จุดเน้น	ยุทธศาสตร์/แนวทาง
จุดเน้นที่ 5 - พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องเทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชาและทางเทคโนโลยี - ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 20 ชม./ปี	การพัฒนาผู้นำและการจัดการของผู้บริหาร - ให้ครูทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการฝึกฝนทักษะการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ เรื่องการทำวิจัย - ให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาในสาขาวิชาที่สอน

6. ลักษณะของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินการที่เน้นผล งานตามมาตรฐานของสำนั กงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ กระบวนการและด้านปัจจัย ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้

รวม 45 ตัวบ่งชี้

7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

- การวางแผนงานของสถานศึกษาใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้และมาตรฐานว่าจะต้องมีการให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม
- การนำแผนสู่การปฏิบัติกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลตามความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม
- ตรวจสอบติดตามมีการวางระบบการประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม
- การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผล การประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ส่วนมาตรฐานที่มีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อรักษาจุดแข็งและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาทำวิจัยของสถานศึกษาเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย และนำผลการวิจัยมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบผลการเรียนการสอนของ นักเรียน นักศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน แยกผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการเรียนปานกลาง ผลการเรียนดี ดีมาก รวบรวมกลุ่มผู้เรียนต่ำเพื่อวางแผนให้มีการสอนซ่อมเสริม

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา ทุกรายวิชาเพื่อไปทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลการประเมินตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน เพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชา ดำเนินการสอนตามแผนการสอนอย่างเต็มความสามารถ
3. ครูผู้สอนได้ร่วมมือ กับสถานประกอบการจัดส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะประสบการณ์กับสถานประกอบการ
4. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

1. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช . 1 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 82 คน จากผู้เรียน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 79.61 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช . 2 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 65 คน จากผู้เรียน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 ของผู้เรียนทั้งหมด
3. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช . 3 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 85 คน จากผู้เรียน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด
4. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส . 1 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 61 คน จากผู้เรียน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด
5. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส . 2 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 49 คน จากผู้เรียน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด
6. มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1, ปวช.2, ปวช.3, ปวส.1, ปวส.2 ร้อยละ 91.68 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตารางที่ 1.1.1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

แผนก	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน (คน)	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 2.00 ขึ้นไป	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. 1				
ช่างยนต์	33	60	22	81.48
ช่างไฟฟ้า	17	54	24	64.86
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9	24	13	86.66
พลศึกษา	4	28	23	95.83
รวม	63	166	82	79.61
ปวช. 2				
ช่างยนต์	9	38	27	93.10
ช่างไฟฟ้า	2	21	13	68.42
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	11	9	90
พลศึกษา	5	22	16	94.11
รวม	17	92	65	86.66
ปวช. 3				
ช่างยนต์	3	24	21	100
ช่างไฟฟ้า	5	38	33	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	17	15	100
พลศึกษา	1	17	16	100
รวม	11	96	85	100
ปวส. 1				
ช่างยนต์	7	26	19	100
ช่างไฟฟ้า	6	32	26	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	3	3	100
พลศึกษา	-	13	13	100
รวม	13	74	61	100
ช่างยนต์	1	19	18	100
ช่างไฟฟ้า	2	14	12	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	13	12	100
พลศึกษา	-	7	7	100
รวม	4	53	49	100
รวมทั้งสิ้น	108	481	342	91.68

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน
2. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนต่างๆ
3. สถานศึกษาได้วางแผนเตรียมการเรื่องความสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานชุมชน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาได้ดำเนิน การสำรวจเพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาได้นำผลจากการประเมินมาพัฒนางานให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

มีสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาจำนวน 15 แห่ง สถานประกอบการและหน่วยงานชุมชน มีตัวแทนประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ราย ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 4.50-5.00 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้จัดประชุม หัวหน้าแผนกวิชา วิชาการแผนก เพื่อปรึกษาหารือ ให้ความสนใจ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และวางแผนการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ หัวหน้าแผนกวิชา วิชาการแผนก และผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา สาขางาน ด้วยวิธีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่ง มอบหมายบุคลากร เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้แนวข้อสอบ ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 และ อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง มาดำเนินการจัดทำและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดครูสอนเสริม ให้ความรู้ในสาระสำคัญและชี้แจงการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วัน เวลา สถานที่ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้ที่ จะสำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 49 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในการประเมิน ครั้งแรก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92
3. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุ กรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ทุกระดับเข้าทดสอบ จำนวน 132 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน (6.15)

**ตารางที่ 1.3.1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่
ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร**

ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่เข้า สอบมาตรฐาน วิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ		ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
- สาขางานยานยนต์	21	20	20	100	0	0	100
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	35	34	34	100	0	0	100
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	15	15	15	100	0	0	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
- สาขางานการบัญชี	14	14	14	100	0	0	100
รวม	85	83	83	100	0	0	100
ระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
- สาขาเทคนิคยานยนต์	18	18	18	100	0	0	100
- สาขาไฟฟ้ากำลัง	13	12	12	100	0	0	100
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์	12	12	12	100	0	0	100
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
- สาขาการบัญชี	7	7	5	71.43	2	28.57	71.43
รวม	50	49	47	95.92	2	4.08	95.92
รวมทั้งหมด	135	132	130	98.48	2	1.52	98.48

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในการประเมินครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่
ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2558**

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทบพทวนความรู้
ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ของสถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ในการทดสอบ V-NET
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมาย ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. สถานศึกษาวางแผนดำเนินงานจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียน
นักศึกษา ทบพทวนความรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อสนับสนุนให้
ผู้เรียนมีความรู้ ในการทดสอบ V-NET พร้อมดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมาย ครู อาจารย์
บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม
2. สถานศึกษาดำเนินงานการจัดกิจกรรมตาม วัน เวลา และสถานที่ ตามที่สถานศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ทั้งวิชา
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป จำนวน 65 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ
83 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31
2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ทั้งวิชาความรู้ด้าน
สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป จำนวน 36 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 49 คน
คิดเป็นร้อยละ 73.46
3. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกระดับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ทั้งวิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และ
สมรรถนะทั่วไป จำนวน 101 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 132 คน คิดเป็นร้อยละ 76.51

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5.00 (7.65)

ตารางที่ 1.4.1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน	จำนวนนักเรียน ชั้นปีสุดท้ายที่เข้า ทดสอบ V-NET (คน)	ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป ทั้งวิชาความรู้ด้านสมรรถนะ หลัก และสมรรถนะทั่วไป		หมายเหตุ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- สาขางานยานยนต์	20	15	75	
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	24	70.58	
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	12	80	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- สาขางานการบัญชี	14	14	100	
รวม	83	65	78.31	
ระดับ ปวท.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- สาขางานยานยนต์	18	12	66.66	
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	12	6	50.00	
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	12	11	91.66	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- สาขางานการบัญชี	7	7	100	
รวม	49	36	73.46	
รวม	132	101	76.51	

ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยจัดให้มีการประชุมครูเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558
2. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ประชุมครูในแผนก เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดติวนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความพยายาม

1. ได้ดำเนินฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 133 คน
2. ครูภาษาอังกฤษส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาพูดภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. ครูภาษาอังกฤษดำเนินการติวเข้มเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษจากสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 37 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57
2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 23 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00
3. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกระดับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 60 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 133 คน คิดเป็นร้อยละ 45.11

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตารางที่ 1.5.1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	- สาขางานเครื่องกล	20	20	9	24.98
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	34	14	60
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	15	15	4	26.66
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
	- สาขางานการบัญชี	14	14	10	71.42
รวมปวช.		83	83	37	44.57
ปวส.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	- สาขางานเครื่องกล	18	18	8	44.44
	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	12	12	5	41.66
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	12	12	5	41.66
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	- สาขางานการบัญชี	8	8	5	62.55
รวม ปวส.		50	50	23	46.00
รวมทั้งหมด		133	133	60	45.11

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นำข้อสรุปของที่ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาและได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน แยกผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการเรียนปานกลาง ดี และดีมาก รวบรวมผู้เรียนต่ำเพื่อวางแผนให้มีการสอนซ่อมเสริม
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ หลักสูตรของสถานศึกษาทุกรายวิชา เพื่อไปทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลการประเมินตามสภาพจริง
3. ครูผู้สอนได้ดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาเทคนิควิธีการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ครูผู้สอนได้สอนเสริมกับกลุ่มผู้เรียนอ่อน เพื่อให้มีการพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น
5. ครูผู้สอนได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดส่วนนักเรียน นักศึกษาฝึกทักษะประกอบกา ร์กับสถานประกอบการ
6. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 1.7.1 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับการศึกษา	แผนกวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนนักศึกษาที่จบ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (เข้าเมื่อ ปี 2556)	ช่างยนต์	58	19	32.76	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	60	32	53.33	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	22	13	59.09	
	พลนิชการ	24	14	58.33	
รวม		164	78	47.56	

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 78 คน จาก 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56

ตารางที่ 1.7.2 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับการศึกษา	แผนกวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนนักศึกษาที่จบ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (เข้าเมื่อ ปี 2558)	ช่างยนต์	20	17	85.00	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	11	78.57	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	10	71.43	
	พลนิชการ	9	7	77.78	
รวม		57	45	78.95	

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สูง (ปวส.) จำนวน 45 คน จาก 57 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

ตารางที่ 1.7.3 สรุปผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับ	แรกเข้า	จบ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
ปวช.	164	78	47.56	
ปวส.	57	45	78.95	
รวม			55.66	

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 78 คน จาก 164 คน
คิดเป็นร้อยละ 47.56

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 45 คน จาก 57 คน
คิดเป็นร้อยละ 78.95

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 55.66

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3.48 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมมอบหมายให้งานแนะแนวতি ตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน สถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
2. งานแนะแนวจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการเพื่อวางแผนทำกิจกรรมหรือโครงการ ให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ตระหนักต่อการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ
3. สถานศึกษาประสานงานกับจัดหางานขอข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างที่เป็นปัจจุบันเพื่อ แจ้งให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจทราบ
4. สถานศึกษาวางแผนติดตามผู้ ได้ทำงานในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
5. วางแผนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิญรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา แก่รุ่นน้องในโอกาสต่างๆ
2. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการ Home Room ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในที่ปรึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความมั่นใจเข้าใจทิศทาง ที่ดำเนินการต่อไป การปัจฉิมนิเทศก่อให้เกิดทัศนคติในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะเลือกสถานศึกษา ใหม่ เลือกประกอบอาชีพหรือ เลือกสถานประกอบการได้เหมาะสมต่อบุคลิกภาพของตน ด้วยความมั่นใจ
4. สถานศึกษานำข้อมูลตำแหน่งงานว่างที่เป็นปัจจุบันประกาศให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูล
5. สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเมื่อปี 2558 ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการและ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 140 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตารางที่ 1.8.1 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อใน 1 ปี (ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.)

แผนกวิชา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาต่อ		จำนวน นักเรียน นักศึกษา ที่ทำงาน		จำนวน นักเรียน นักศึกษา ประกอบการ อาชีพส่วนตัว		จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ว่างงาน		อื่นๆ		หมายเหตุ
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ระดับ ปวส.													
บริหารธุรกิจ	21	22	4	18.18	17	77.27	1	4.55	-	-	-	-	
ช่างยนต์	19	15	-	-	15	100	-	-	-	-	-	-	
ช่างไฟฟ้า	22	18	1	5.56	16	88.89	1	5.56	-	-	-	-	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	-	-	3	75.00	1	25.00	-	-	-	-	
รวม	66	59	5	8.47	51	86.44	3	5.08	-	-	-	-	
ระดับ ปวช.													
พณิชยการ	28	13	6	46.15	6	46.15	1	7.69	-	-	-	-	
ช่างยนต์	53	29	19	65.52	7	24.14	3	10.34	-	-	-	-	
ช่างไฟฟ้า	59	29	20	68.97	6	20.69	3	10.34	-	-	-	-	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	10	4	40.00	4	40.00	2	20.00	-	-	-	-	
รวม	165	81	49	60.49	23	28.40	9	11.11	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	231	140	54	38.57	74	52.86	12	8.57					

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมมอบหมายให้งานแนะแนวรับผิดชอบจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. งานแนะแนวจัดประชุมปรึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
3. วางแผนติดต่อสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศ เชิญสำนักงานประกันสังคมจังหวัดอ่างทอง เชิญสำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่มีประสบการณ์ตรงที่จะมาให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ การคุ้มครองก ฎหมายแรงงาน คุณธรรม จริยธรรม การสอบสัมภาษณ์ การเขียนใบสมัครงาน
2. ดำเนินการติดต่อสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมค่าเฉลี่ย 4.72

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ
 ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนดำเนินการให้ครู ใช้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยปรับแผนการเรียนรู้ให้ตอบรับกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน และความต้องการของสถานประกอบการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุม รมครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษามอบหมายหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลัก สูตรพัฒนาการเรียนการสอน กำกับติดตามและให้คำปรึกษาแก่ครู

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
2. หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาแก่ครู
3. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา ที่เรียน จำนวน 32 คน จากครูทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อที่ 1 และมีผลตาม ข้อที่ (5)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูจัดทำและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและบันทึกหลังการสอน
2. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกท่านจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการใช้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการใช้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ ประชุมครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลของที่ประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาชี้วางแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาครู ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ปฏิบัติและแก้ปัญหา ได้จริง

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู อาจารย์ ในเรื่องการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ
2. ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผล ตามสภาพจริงและได้จัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการและผู้เรียน
3. ครูผู้สอนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะแก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการ วัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5. สถานศึกษามีดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์ในสาขางาน
2. สถานศึกษามีการประสานงานความร่วมมือให้สถานประกอบการเรื่องการจัดการศึกษาร่วมกัน

ความพยายาม

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานและสัมพันธ์กับสาขางาน
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน	✓	
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเมื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยตามระเบียบบริหารสถานศึกษา

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการฯ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ผลการประเมิน ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อปรึกษาหารือการเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
2. สถานศึกษานำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
3. สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานทุกปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการจัด ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินกิจกรรม /โครงการ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สนองกับอัตลักษณ์เช่น Fix it center อาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน อาชีวะ 108 อาชีพ Open House และได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารจัดการ ให้ดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาการส านศึกษาตาม อัตลักษณ์ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชุมบุคลากรของวิทยาลัย ประชุมผู้ปกครองตลอดจนคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อนำข้อเสนอแนะไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้วางแผนการปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลระบบสารสนเทศ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย ด้านนักเรียน นักศึกษา บุคลากร หลักสูตร การเรียนการสอน งบประมาณ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สถานประกอบการ
2. สถานศึกษาได้ประเมินความคิดเห็นของบุคลากรต่อระบบข้อมูลของสถานศึกษา
3. จัดระบบการบริหารข้อมูลในรูปแบบเครือข่ายการประสานงานของสถานศึกษา
4. ประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์

จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รบทั้ง 5 ประเด็นการพิจารณา มีการประเมินฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันกับเครือข่ายสถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และมีผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการกำหนดนโยบายให้บุคลากรได้มีแนวทาง การบริหาร ความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินงานในการบริหารความเสี่ยง ซึ่งผ่านการอนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมทั้งมีกลไกในการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการบันทึกของสาขางาน /สาขาวิชาการวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีการกำหนดประเด็นความเสี่ยง เช่น ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้ านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีผลการบริหารความเสี่ยง ปีการศึกษา 2558 ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้าน สิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและกา รมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาวางแผนการจัดการดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีแผนงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการวางแผนการทำกิจกรรมบริหารความเสี่ยง

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
3. สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมบริหารความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตรและหัวหน้างานอาคารสถานที่ ในการวางแผนการจัดหลักสูตร ห้องเรียนและการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. สถานศึกษาได้มอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชาสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. วางแผนการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. วางแผนประเมินการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
5. วางแผนการจัดกิจกรรมดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. หัวหน้าแผนกวิชาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและพัฒนาปรับปรุง
2. หัวหน้างานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ
3. แผนกวิชาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ปรับปรุงฝ้าเพดานอาคาร 4 ชั้น พร้อมทั้งติดตั้งพัดลมเพื่อระบายความร้อน และการทาสีอาคารใหม่เพื่อให้ดูสวยงาม เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมแผนกวิชาเพื่อวางแผนการจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์และคอมพิวเตอร์
2. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประจำปี
3. แผนกวิชาวางแผนการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียนต่อความเพียงพอเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่อง

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
2. สถานศึกษาจัดให้ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
3. แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในด้านความเพียงพอใช้งานได้และมีความทันสมัย

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความเพียงพอและเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก
5. มีการนำผลประเมินความพึงพอใจไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
2. ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง
3. จัดห้องสมุดของสถานศึกษาให้มีหนังสือใหม่ๆ เข้ามาให้บุคลากรใช้บริการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมบุคลากร การศึกษาดูงาน
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอรับทุนทั้งภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้
4. สถานศึกษาจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับรางวัลครูดีศรีวิเศษ , หนึ่งแสนครูดี
5. จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมฝ่ายบริหารและแผนกวิชา เพื่อพิจารณาวางแผนการใช้งบประมาณ จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2. แผนกวิชาสำรวจจำนวนและความทันสมัยของวัสดุฝึกในแต่ละประเภท

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละแผนกวิชา
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อความพอเพียงและความทันสมัยของอุปกรณ์การฝึกงานของทุกแผนก

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพและค่าอื่นๆ โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ จาก 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2. สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		✓
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินงาน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมบุคลากร เพื่อร่วมงานวางแผนระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. จัดเตรียมบุคลากรผู้รับผิดชอบ การระดมทรัพยากร

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ
2. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการศึกษา 2558 ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้ เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารการบริการโครงการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการฝึกทักษะและวิชาชีพให้กับชุมชน
2. สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมบุคลากรโดยการประชุมชี้แจง บรรจุโครงการปฏิบัติงานไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โดยฝ่ายวิชาการ ควบคุมดูแลการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในรายวิชาต่างๆ และวิชาโครงการ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดให้นักเรียน นักศึกษาเข้า ศึกษางานเกี่ยวกับการจัดสร้างสิ่งประดิษฐ์จากหน่วยงานภายนอก อีกทั้ง กำหนดให้ทุกแผนกวิชาส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์

การดำเนินการ (ความพยายาม)

วิทยาลัยฯ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดทำโครงการ โดยมีการจัดงบประมาณในการจัดสร้างและ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำสนับสนุน ให้มีการนำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ออกเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ ส่งเสริมผู้ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. . 3 และระดับปวส . 2 ตามอัตราส่วน ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้นงาน และระดับ ปวส .2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้นงาน ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้ นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครง การ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้
จัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สิ่งสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
2. สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดและนำผลงานของครูไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชนหรือ
หน่วยงานต่างๆ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุ กคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวด และได้ำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานส รางสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ
 วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่มุ่งเน้นปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
2. สถานศึกษาได้ร่ว มกิจกรรมกับวัดและหน่วยงาน ภายนอก ในการจัดกิจกรรมกรรม วันสำคัญ
 ประกอบศาสนกิจ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อวางแผนการจัด ทำโครงการ
 ที่ปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ
2. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ
3. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อปลู ฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 เสริมสร้างประชาธิปไตย ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรักชาติ
 เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระ บอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 มีสาขาที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 สาขางาน จาก 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น
 การพิจารณาครบ 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4. สถานศึกษามีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

ในสถานศึกษาประชุมครู และบุคลากรพร้อมผู้เรียนทุกคนเรื่องการทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมชมรม

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม โดยครู และบุคลากร และผู้เรียน ทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
2. สถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาในระดับต่างๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. สถานศึกษามีการประชุมครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วางแผนการดำเนินโครงการ
2. แผนกวิชาและชมรมวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
3. สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการในระดับต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4. สถานศึกษามีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา ในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาประสานงานติดต่อกับชุมชน องค์กรต้นแบบ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาสนับสนุนการทำกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
การเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน
2. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักการพึ่งตนเอง
ทางด้านจิตใจ จัดกิจกรรมอบรมธรรมะ สวดมนต์ประจำเดือน การทำกิจกรรมทางศาสนา
ในวันสำคัญ หลักการพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย หลักการพึ่งตนเองด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ การดูแลรักษา
สภาพแวดล้อม การผลิตผลิตภัณฑ์แปรรูปจากธรรมชาติ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ จัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ /การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลา การประเมินคุณภาพภายใน
2. จัดให้มีการประชุมชี้แจงเรื่องการประกันคุณภาพ ภายในต่อบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและสร้างความตระหนัก
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
3. การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้หรือข้อกำหนดของการประกันคุณภาพภายใน
4. จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลกิจกรรม /โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามข้อกำหนดและตัวบ่งชี้
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผล การประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและตรวจประเมินคุณภาพเป็นประจำปี
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในจากข้อคิดเห็นที่ได้จากผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่วางไว้ในคู่มือประกันคุณภาพภายในและแผนการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบ PDCA
2. ประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่ดำเนิน การตลอดชั่วระยะเวลาดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
3. ดำเนินการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
4. จัดทำรายงานแสดงผลการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
5. นำผลการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารและนำไปดำเนินการโดยใช้ระบบ PDCA
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาและสาธารณชน
7. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนน 5 คะแนน มีจำนวน 38 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
3. สถานศึกษาได้บรรจุโครงการปฏิบัติงานใช้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแนวการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระยะ สั้นแบบฐานสมรรถนะ โดยการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการ (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างานทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐาน รายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ราย วิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชา	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาประชุมบุคลากรเพื่อร่วมงานวางแผนระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. สถานศึกษาจัดเตรียมบุคลากรผู้รับผิดชอบการระดมทรัพยากร

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. ดำเนินการนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2558 ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ จาก 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2. สถานศึกษามีสาขา งานที่มีการ จัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยได้ดำเนินการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการจัดการฝึกอบรมระยะสั้น
2. วิทยาลัยได้ประสานหน่วยงาน องค์กรและชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
3. วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงาน

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. คณะครูที่สอนหลักสูตรระยะสั้น ได้เข้าร่วมกับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น มีทั้งสิ้น 3 คน ได้รับการพัฒนาโดยการ อบรมศึกษาดูงานจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

1. สถานศึกษาได้ประชุมฝ่ายบริหารและแผนกวิชา เพื่อพิจารณาวางแผนการใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากร สำหรับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเหมาะสม
2. งานวิชาการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในแต่ละหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมากกว่าร้อยละ 40 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4. สถานศึกษา มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม
2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน
ทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี
และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐาน
รายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาที่
เปิดเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้อบรมที่มีผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีจำนวน 110 คน จาก 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

รุ่นที่	เรื่อง	ผู้เข้า อบรม	ผู้อบรมที่ได้ผล คะแนน ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	ร้อย ละ
1	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1 (โรงเรียนวัดยางมณี)	26	26	100
2	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1 (โรงเรียนวัดหลักแก้ว)	19	19	100
3	การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (โรงเรียนวัดหลักแก้ว)	18	18	100
4	การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (โรงเรียนวัดยางมณี)	25	25	100
5	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น	22	22	100
รวม		110	110	100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้า งานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างาน ทวิภาคี วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การดำเนินการ (ความพยายาม)

1. สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะให้ตรงตามมาตรฐาน รายวิชา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่เปิดเรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เข้าอบรมที่เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 110 คน ผู้จบการอบรม 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

รุ่นที่	เรื่อง	ผู้เข้า อบรม	จำนวนผู้ จบ	ร้อยละ
1	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1 (โรงเรียนวัดยางมณี)	26	26	100
2	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 1 (โรงเรียนวัดหลักแก้ว)	19	19	100
3	การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (โรงเรียนวัดหลักแก้ว)	18	18	100
4	การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (โรงเรียนวัดยางมณี)	25	25	100
5	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น	22	22	100
รวม		110	110	100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษาวางแผนการประเมินผลการฝึกอบรม โดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์โดยการประเมินจากประชากรทั้งหมด

การดำเนินการ (ความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 โดยเก็บข้อมูลกับผู้รับการฝึกอบรมทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 มากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5 คะแนน

ประเด็นพิจารณา	สภาพการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บตัวอย่างจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	✓	
2. สถานศึกษามี ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

สรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ขึ้นไป 2.00	5	ดีมาก
	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป	5	ดีมาก แรงด่วน
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5	ดีมาก
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
	1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3.48	พอใช้
	1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
	1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	5	ดีมาก
		4.81	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดี
	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
		5.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา	5	ดีมาก
	3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
	3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
	3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	4	ดี
	3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
		4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
		5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
	5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
		5.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
	6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
	6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
	6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5	ดีมาก
		5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
	7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558	5	ดีมาก
		5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ด้านการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้	8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการกา รฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5	ดีมาก
	8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
	8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
	8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5	ดีมาก
	8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร รในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	4	ดี
	8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
	8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
	8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผล การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
	8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
	8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก
		4.90	ดีมาก
	คะแนนเฉลี่ยสะสม	4.95	ดีมาก

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ปีการศึกษา 2558 พบว่า
ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปตามตาราง

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.81	ดีมาก	ค่าน้ำหนักคะแนน
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	ดีมาก	1.00 – 2.50 ปรับปรุง
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.91	ดีมาก	2.51 – 3.50 พอใช้
4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก	3.51 – 4.50 ดี
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก	4.51 – 5.00 ดีมาก
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	5.00	ดีมาก	
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	5.00	ดีมาก	
8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.90	ดีมาก	
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสถานศึกษา	4.95	ดีมาก	

การประเมินสถานศึกษาในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.95 ระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่นในการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มาตรฐานที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินต่ำคืออยู่ในระดับพอใช้ ค่าคะแนน 3 คะแนน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าคะแนน 4 คะแนน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินระดับดีมากค่าคะแนน 5 คะแนน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ

ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระ มหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์

โครงการหรือกิจกรรมที่แก้ไขจุดอ่อน (ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินพอใช้)

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม
5. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
6. โครงการพัฒนางานครูที่ปรึกษา
7. การพัฒนาวัสดุและครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน
8. การระดมทรัพยากรและบริหารการเงิน
9. การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ V-NET

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดแข็ง (ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินดีหรือดีมาก)

1. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณี
2. โครงการ 5 ส
3. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ
4. โครงการปัจฉิมนิเทศ
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ
6. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
7. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
8. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
10. โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพ
11. โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่